



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
02016503	FUNDAMENTOS DE NEURODESARROLLO	Fundamentos para la docencia en Educación Infantil	No aplica
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
3	51	102	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales Espacios	1.12 Total Horas HAD
34		17	51
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>	
Teórico <input checked="" type="checkbox"/>	Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Licenciatura en Educación Infantil			
1.14 Área de Formación			
Profesional			
1.15 Componente			No aplica
Saberes específicos y disciplinares			<input type="checkbox"/>

2 Justificación del Curso
<p>El desarrollo de las neurociencias y de algunas de sus ramas como es el estudio del neurodesarrollo han brindado, a través del análisis del sistema nervioso, grandes aportes a la comprensión del desarrollo infantil.</p> <p>Desde el proceso de formación, el individuo se encuentra inmerso en un constante desarrollo, por el que atraviesa diferentes periodos que son fundamentales en el desarrollo integral del niño. Por lo cual el estudio de la maduración del sistema nervioso y su funcionamiento es fundamental para comprender el desarrollo de los niños.</p> <p>El desarrollo del sistema nervioso central es fundamental en los primeros años de vida, y nos permite llegar a la comprensión de los diferentes de los diferentes factores del neurodesarrollo como lo son los procesos psicomotores, la comunicación, la atención, el lenguaje, entre otros, los cuales nos permiten tener una visión integral de la infancia.</p> <p>Por lo tanto en nuestra profesión y dentro de nuestra práctica diaria, es fundamental comprender todos los aspectos del desarrollo y su funcionamiento, dado a que nos permite tener una visión más profunda de cómo se va desarrollando el niño a lo largo de las diferentes etapas, facilitando así, un mejor abordaje del mismo y la elaboración de diferentes estrategias que favorezcan el desarrollo de los niños de nuestra región.</p> <p>De igual forma, el estudio del neurodesarrollo dentro del desarrollo infantil, juega un papel fundamental dado a que nos permite profundizar en diferentes trastornos u alteraciones que se pueden presentar por alteraciones en el funcionamiento del sistema nerviosos y que pueden interferir con el desarrollo normal, aspecto clave teniendo en cuenta nuestros principios de inclusión en nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

+++

3 Competencias por Desarrollar	
3.1 Competencias Genéricas	
<ul style="list-style-type: none"> Tiene capacidad crítica y autocrítica para el trabajo autónomo y en grupos, tanto en el saber disciplinario como interdisciplinario. Aprecia, valora, respeta y promueve la inclusión, la diversidad y multiculturalidad como expresión de su compromiso ético. Reconoce su responsabilidad profesional y personal en la sociedad. 	
3.2 Competencias Específicas	
<ul style="list-style-type: none"> Transfiere la información o el conocimiento que posee sobre un tema en particular a una situación novedosa Propone estrategias adecuadas para con niños y niñas con necesidades y capacidades diversas Se apropia y aprende los contenidos disciplinar desde la perspectiva de enseñarlo y como objeto de enseñanza. 	

4 Resultados de Aprendizaje del Curso
<p>Emplea los conocimientos que tiene en el campo de la educación infantil para comprender el contexto, características físicas, intelectuales y socioculturales de los niños y las niñas que hacen posible establecer lo que se debe y puede enseñar en la infancia.</p>

5 Programación del Curso										
Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades de Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas	
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente		
Introducción	1	Generalidades de la asignatura	Taller de saberes previos	Clase magistral	2	1	3	3	9	
Principales modelos y teorías del neurodesarrollo.	2	Teorías del neurodesarrollo	Documentos escritos, Presentaciones orales, evaluaciones, lecturas y socialización, evaluaciones.	Clase magistral	2	1	3	3	9	
Bases biológicas del desarrollo	3	Factores biológicos del desarrollo		Clase magistral, socialización	2	1	3	3	9	
	4	Generalidades del sistema nervioso		Clase magistral	2	1	3	3	9	
Crecimiento y desarrollo	5	Perspectivas bio-psico-sociales del desarrollo				2	1	3	3	9
	6	Factores determinantes y del neurodesarrollo				2	1	3	3	9
Procesos del neurodesarrollo	7-8	Neurodesarrollo de la psicomotricidad				4	2	6	6	18

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	9	Neurodesarrollo en la atención.			2	1	3	3	9
	10-11	Neurodesarrollo en el lenguaje y procesos cognitivos			4	2	6	6	18
Alteraciones del neurodesarrollo	12	Trastorno de la comunicación			2	1	3	3	9
	13	Retraso global del desarrollo y discapacidad intelectual			2	1	3	3	9
	14	Trastornos generalizados del Desarrollo			2	1	3	3	9
	15	Trastornos específicos del aprendizaje.			2	1	3	3	9
	16	Trastornos por déficit de atención e hiperactividad.			2	1	3	3	9
Socialización final de actividades	17				2	1	3	3	9
Total					34	17	51	51	153
Créditos Académicos									

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Emplea los conocimientos que tiene en el campo de la educación infantil para comprender el contexto, características físicas, intelectuales y socioculturales de los niños y las niñas que hacen posible establecer lo que se debe y puede enseñar en la infancia.	Talleres, líneas de tiempo, lecturas y socializaciones en clases, presentaciones orales, estudios de casos, ejercicio final sobre plan de estimulación del neurodesarrollo	Rubricas cualitativas	2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 13,14,15,16

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No
------------	---------------	-----------	---------------	--------	----

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

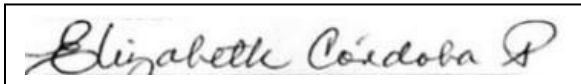
Fundamentos Cualitativos					Cumplimiento
Resultado 1: Emplea los conocimientos que tiene en el campo de la educación infantil para comprender el contexto, características físicas, intelectuales y socioculturales de los niños y las niñas que hacen posible establecer lo que se debe y puede enseñar en la infancia.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar evidenciado a través de la capacidad para: juzgar, contrastar, convencer, estandarizar, justificar, diagnosticar, decidir, hipotetizar, enjuiciar, criticar y fundamentar.	El estudiante analiza y sintetiza a través de agrupar, diferenciar, deducir, esquematizar, solucionar, interpretar, predecir, inferir, debatir, derivar, integrar, categorizar, recetar, resumir y reescribir	El estudiante aplica e interpreta evidenciado a través de: calcular, clasificar, computar, demostrar, diseñar, programar, resolver, ejemplarizar, organizar y predecir	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica evidenciado a través de: asociar, clasificar, comparar, construir, reformular, operar, demostrar, dramatizar, opinar, inferir y reescribir.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC			
N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Computador	Para elaboración y desarrollo del curso a través de las clases magistrales y virtuales, los procesos de revisión bibliográfica e investigativos sobre temáticas del curso	Principales modelos y teorías del neurodesarrollo,
2	Plataforma Teams		Bases biológicas del desarrollo
3	Video beams		Crecimiento y desarrollo
4	Recursos informaticos		Procesos del neurodesarrollo
5	bases de datos		alteraciones del neurodesarrollo

10 Referencias Bibliográficas
Amar Amar, José Juan, Ilanos, Raimundo, Abello (2004). Desarrollo infantil y desarrollo social. Universidad del Norte.
Ardila, M. Roselli, E. Matute. Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje. (Cap.1). Ed. Manual Moderno. Mexico. 2.005.
Azcoaga, J. Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y el adulto. (Cap. 2 y3). Ed. Paidós. Argentina. 1.983
Bravo, V. L., ; Dislexia Neuropsicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar. (introducción a la educación especial).
Bruner , J.(2001) desarrollo cognitivo y educación, Madrid; Morata
Carretero, M. (1982). El desarrollo de los procesos cognoscitivos. Madrid: Alianza.
Celdrán, M. y Zamorano, F. TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE. Disponible en: Microsoft Word - UNIDAD 23.doc (ardilladigital.com)
Eming youngm Mary, Fujimoto Gomez Gaby. (2004). Desarrollo Infantil Temprano: lecciones de los programas no formales. <i>Acción pedagógica</i> . Venezuela. Universidad de los Andes.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Esquivel, F; Heredia, M; Gomez-Maqueo, E. (2007). Psicodiagnóstico clínico del niño. Manual Moderno 3 edición.
Faw, Terry (1975) psicología del desarrollo infantil: lecturas en el análisis experimental México DF: Bijou, Sidney W.
Feldman, Robert S. (2008) Desarrollo en la infancia. México: Pearson Cuarta edición.
Maureira, F. y flores, E. (2016). Principios de Neuropsicobiología para estudiantes de educación. Obrapropia
Ministerio de Educación Nacional (2014). Seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas en educación inicial. Bogotá: MEN
Ostrosky, F. y Ardila A.; Cerebro y Lenguaje (perspectivas en la organización cerebral del lenguaje y los procesos cognitivos.) Ed. Trillas
Papalia, Diane, E (1988) psicología del desarrollo, México, D.F McGraw-Hill.
Portellano, J. (2005). Introducción a la neuropsicología. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
Roselli, Mónica. Matute, Esmeralda. Ardila, Alfredo (2010). Neuropsicología del Desarrollo Infantil. El manual Moderno.
Roselli, m.; Ardila, A. Pineda D. y Lopera F. Neuropsicología Infantil (cap 1, 2,4 y5) Ed. Prensa Creativa. Colombia. 1997.
Rubiano, G, Dora Inés (1983) el desarrollo perceptual y motor en el niño Bogotá DC: MEN
Santrock, John W. (2004). Desarrollo Infantil. Mc Graw Hill Onceava edición México
Sattler, Jerome M (2010). Evaluación Infantil fundamentos cognitivos. Manual Moderno 5ª edición Volumen 1.
Vygotski, L. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
Documento No 10, Desarrollo Infantil y competencias en la PRIMERA INFANCIA; disponible en la web: http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
INNATIA: Qué es el desarrollo infantil, disponible en la web: http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-que-desarrollo-infantil.html



Director de Programa