



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
011437	Vida Universitaria	N/A	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
2	32	64	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales Espacios	1.12 Total Horas HAD
Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Teórico	<input checked="" type="checkbox"/>	Practico	<input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso	Departamento de Estudios Generales		
1.14 Área de Formación	Formación General		
1.15 Componente	No aplica		<input checked="" type="checkbox"/>

2 Justificación del Curso
<p>Es indudable que el paso de la Educación Media a la Educación Superior, representa para los estudiantes no sólo un cambio en el estilo de vida, en las relaciones, sino también y sobre todo en las competencias y estrategias académicas que se requieren para ubicarse y entender la importancia y trascendencia de este tipo de formación tanto a nivel individual como colectivo, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad distinta y mejor en todos sus ámbitos.</p> <p>El hecho de ubicarse en el mundo de la universidad, no dota al estudiante per se de los elementos teóricos conceptuales que le permitan entender el significado y sentido de la institución universitaria, comprender su papel y provocar una reflexión sobre los retos y perspectivas de la Educación Superior que le permitan señalar elementos críticos y controversiales en torno a su desarrollo pasado, presente y futuro.</p> <p>Acceder a este tipo de comprensiones significa construir un nuevo imaginario sobre la institución universitaria y su papel como estudiantes, entendiendo que su acceso a este nivel significa una valiosa oportunidad para su desarrollo personal, social, educativo, político, cultural y espiritual.</p>

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Es desde la Universidad, como lugar por excelencia de la inteligencia del país, desde donde se deben visionar todas las dinámicas de transformación y provocar las acciones que permitan esos cambios, pues hoy es un postulado aceptado por todos, que el conocimiento es la mayor riqueza que puede acumular una persona y una nación.

Por otra parte, para un estudiante universitario es de vital importancia acercarse al conocimiento del horizonte de la Vida Universitaria (sus espacios, sus códigos, sus prácticas, sus coordenadas históricas, sus propuestas para sí y para la comunidad que la circunda. Si el estudiante universitario no realiza esta reflexión su accionar en la institución será inconclusa y desorientada, de allí la importancia de un curso como este.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Compromiso con su medio socio-cultural.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Compromiso ético.

3.2 Competencias Específicas

- Reconoce el origen de la universidad para comprender la universidad de hoy.
- Analiza los fundamentos de la vida universitaria con el propósito de ubicarse en su contexto inmediato.
- Comprende la realidad sociopolítica de la universidad y como interacciona con la sociedad, así como las principales políticas públicas sectoriales.
- Reconocen los modelos universitarios destacados y los relaciona con la Universidad del Magdalena.
- Comprende las demandas y dinámicas de cambio de la universidad actual.
- Identifica los diferentes planteamientos de autores acerca de la universidad.
- Estudia el PEI y el Reglamento estudiantil para ubicarse ante los compromisos y oportunidades que plantea el contexto institucional.
- Comprende las diferentes instancias directivas propias de la universidad, así como los escenarios de injerencia estudiantil.
- Informase acerca de la estructura y el diseño institucional de la Educación Superior en Colombia.
- Reflexiona sobre los diferentes procesos misionales de la Universidad del Magdalena, su desempeño reciente, reconocimiento y las posibilidades que plantean los escenarios de futuro para empoderarse como miembro activo de la comunidad universitaria.
- Elabora síntesis de los modelos universitarios destacados y los compara con la Universidad del Magdalena.
- Interpreta las demandas y dinámicas de cambio de la universidad actual para fundamentar la

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

toma de decisiones personales, como profesional en formación.

- Aplica los lineamientos del PEI y del Reglamento estudiantil para ubicarse ante los compromisos, oportunidades, deberes y derechos que plantea el contexto institucional.
- Acude informada mente ante las diferentes instancias directivas propias de la universidad, así como utiliza apropiadamente los escenarios de injerencia estudiantil.
- Asume la realidad sociopolítica de la universidad y como interacciona con la sociedad.
- Fomenta y cultiva pensamientos, sentimientos y actuaciones individuales y colectivas como miembro proactivo de la comunidad universitaria.
- Valora y aprovecha las oportunidades que le ofrece el contexto familiar e Institucional, y es consciente de las limitaciones de su ámbito personal para reorientar y resignificar su vida, teniendo presente las contingencias que presenta la convivencia, y los posibles escenarios conflictivos que se presentan en la vida universitaria.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- RA-3 Habilidad de comunicarse de manera efectiva con una variedad de audiencias.
- RA-4 Habilidad para reconocer responsabilidades éticas y profesionales en situaciones de ingeniería y hacer juicios informados, que deben considerar el impacto de las soluciones de ingeniería en contextos globales, económicos, ambientales y sociales.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Fundamentos Institucionales		Presentación de la cátedra (Introducción, núcleos problemáticos, metodología, criterios de evaluación): Revisión Reglamento Estudiantil.			2		4		6
		Fundamentos de la vida Universitaria. (Misión, Visión, Principios y Valores Institucionales). P.E.I.			4		8		6
		Fundamentos Institucionales. (Historia de la Universidad del Magdalena).			4		8		12
		Fundamentos Institucionales (Estructura Orgánica de la Universidad, Plan de Gobierno 2012 – 2016, Símbolos			4		8		12

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		Institucionales).							
		Primer Parcial.			2				2
Orígenes De La Institución Universitaria		Orígenes de la universidad. Arquetipos: externos e interno de la Universidad.			2		4		6
		Idea de Universidad.			2		4		6
		Función Social de la Universidad.			2		4		6
		Universidad, Retos y Desafíos en el Contexto Global.			2		4		6
		Segundo Parcial.			2				2
Políticas Públicas Y Calidad De La Educación		Políticas públicas sectoriales en Educación Superior.			2		4		6
		Marco legal de la Educación Superior en Colombia: Reforma a la Ley 30.			2		4		6
		Excelencia o Masificación de la Universidad.			2		4		6
		Autonomía, Participación y Gobierno.			2		4		6
		Liderazgo y Trabajo en Equipo. Fundamentos de la Vida Universitaria.			2		4		6
		Parcial Final.			2				2
Total					32		64		96
Créditos Académicos					4				

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
RA-3 Habilidad de comunicarse de manera efectiva con una variedad de audiencias.			
RA-4 Habilidad para reconocer responsabilidades éticas y profesionales en situaciones de ingeniería y hacer juicios informados, que deben considerar el impacto de las soluciones de ingeniería en contextos globales, económicos, ambientales y sociales.			

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
Resultado 1					
Resultado 2					
Resultado 3					
Resultado 4					

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Humanos (comunidad educativa)	Hacen posible el desarrollo de la asignatura	
2	Físicos Sala de Audiovisuales, Aula, retroproyector, video-beams, grabadora, T.V, VHS, Materiales de Lecturas.	Para la aplicación de conceptos y afianzamiento de temas.	
3	Bibliográficos: Textos de Biblioteca, Módulo, Documentos de apoyo.	Consultas	
4	Plataforma Web	Trabajo independiente.	

10 Referencias Bibliográficas

- [1] Adorno, Theodor W. 1998. "Educación para la emancipación". Ediciones Morata, Madrid España. 136 p.
- [2] Atcon, Rudolph. "La Universidad Latinoamericana", en revista de occidente, 1963.
- [3] Brunner, José Joaquín. "Universidad y Sociedad en América Latina". 2007. Universidad Veracruzana, Instituto de Investigaciones en Educación, Xalapa, Veracruz, México. 154 p.
- [4] Brunner, José Joaquín. "Aseguramiento de la calidad y nuevas demandas sobre la educación superior en América Latina", (2002)".
- [5] Dávila y Maturana. Hacia una era post posmoderna en las comunidades educativas. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 49 (2009).
- [6] Frijhoff, Willem. "Modelos". Pp. 45-112. En "Historia de la Universidad en Europa", vol II. "Las Universidades en la Europa moderna temprana (1500-1800)". Hilde de Ridder Symoens, editor. Trad. Eva Delgado Lavín, Servicio editorial de la Universidad del país vasco, Bilbao, España, 1999, 765 p.
- [7] Humboldt, Guillermo de. "Sobre la organización interna y externa de los establecimientos científicos superiores en Berlín", pp. 209-219. en "La idea de la Universidad en Alemania, Karl Jaspers, Heidegger, Fichte, Niezstche, Humboldt. Editorial Suramericana", 1954, 523 p.
- [8] Dávila y Maturana. Hacia una era post posmoderna en las comunidades educativas. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 49 (2009).
- [9] Frijhoff, Willem. "Modelos". Pp. 45-112. En "Historia de la Universidad en Europa", vol II. "Las Universidades en la Europa moderna temprana (1500-1800)". Hilde de Ridder Symoens, editor. Trad. Eva Delgado Lavín, Servicio editorial de la Universidad del país vasco, Bilbao, España, 1999, 765 p.
- [10] Humboldt, Guillermo de. "Sobre la organización interna y externa de los establecimientos científicos superiores en Berlín", pp. 209-219. en "La idea de la Universidad en Alemania, Karl Jaspers, Heidegger, Fichte, Niezstche, Humboldt. Editorial Suramericana", 1954, 523 p.
- [11] Kant, Emmanuel. "Respuesta a la pregunta ¿Qué es la ilustración?", pp. 29-43, en "Revista Argumentos. Universidad y Sociedad", Nos. 14,15,6,17, Bogotá, 1986
- [12] Maldonado García, Miguel A. La competencia una opción de vida. Metodología para el diseño curricular. Ecoe ediciones. 2001. Colombia.
- [13] Maturana, Humberto. El sentido de lo Humano. Dolmen ediciones. 1993. Chile.
- [14] Misas Arango, Gabriel (compilador) "La educación superior en Colombia. Análisis y estrategias para su desarrollo.". Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2004, 298 p.
- [15] Paba Barbosa, Carmelina. "Hacia la construcción de tu proyecto de vida profesional". Gente Nueva Editorial (2004).
- [16] Porta, Jaume. "Arquetipos de Universidades: de la trasmisión de los saberes a la institución multifuncional". Pp. 51-72. Lectura No. 4 del Módulo No. 1, "Introducción a la vida universitaria", Universidad del Magdalena, Santa Marta, DTCH, primer semestre de 2000. 159 p. Información relevante en pág. 51 a 63. Texto tomado del libro "La Universidad en el Cambio de siglo" de Jaume Porta y Manuel Lladonosa. 2002.
- [17] Parra Sandoval, Rodrigo. "La calidad de la educación: universidad y cultura popular". Santafé de Bogotá: Fundación FES, Tercer Mundo Editores, 1992. 332 p.
- [18] Renán-Rodríguez, William. Acercamiento a los indicadores sobre la acreditación de la calidad de la educación superior en Colombia: acreditación de programas académicos y acreditación institucional (1998-2008). Documento de trabajo (working paper) de la cátedra Universidad y Sociedad, Facultad de Estudios Generales, Universidad del Magdalena, Santa Marta, DTCH, diciembre de 2008. 12 p.
- [19] Renán, William. "La institucionalidad universitaria colombiana en el siglo XIX (1820-1875)" y "La Educación Superior en la Provincia de Santa Marta, y el estado Federal del Magdalena", (2007). Working paper.
- [20] Rüegg, Walter. "Temas". Pp. 3-38. En "Historia de la Universidad en Europa", vol I. "Las Universidades en la edad media". Hilde de Ridder Symoens, editor. Trad. Mary Sol de Mora Charles,

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Servicio editorial de la Universidad del país vasco, Bilbao, 1994, 545 p.
[21] Rüegg, Walter. "Temas". Pp. 3-43. En "Historia de la Universidad en Europa", vol II. "Las Universidades en la Europa moderna temprana (1500-1800)". Hilde de Ridder Symoens, editor. Trad. Eva Delgado Lavín, Servicio editorial de la Universidad del país vasco, Bilbao, España, 1999, 765 p.
[22] Tünnermann Berheim, Carlos. "Orígenes de la institución universitaria (Siglo XII hasta la creación de la Universidad imperial de Napoleón, 1808)". Lectura No. 1, pp. 13-25. En Caicedo Omar, Carlos E., et al; "Introducción a la vida universitaria", módulo No. 1, Universidad del Magdalena, Santa Marta, DTCH, primer semestre de 2000. 159 p.
[23] Tünnerman Berheim, Carlos. "Historia de la Universidad Moderna (Desde la fundación de la Universidad de Berlín, 1810, hasta la reforma universitaria francesa de 1968)". Pp. 26-35, Lectura No. 2 del Módulo No. 1, "Introducción a la vida universitaria", Universidad del Magdalena, Santa Marta, DTCH, primer semestre de 2000. 159 p. Información relevante en pág. 26 a 30.
[24] Riveros, Luís A. Colaboradores*: Carlos Cáceres Efraín Medina Jacques Schwartzman. "Retos y dilemas sobre el financiamiento de la educación superior en américa latina y el Caribe".
[25] Sueli Pires y Maria José Lemaitre. Colaboradores*: Hélijo Trindade Hernán Trebino Eduardo Alí. "Sistemas de acreditación y evaluación de la educación superior en América Latina y el Caribe".
[26] The Economist. "El Negocio de los Cerebros. Un Estudio de la Educación Superior",. Traducido por: Luis Enrique Arango Jiménez. Septiembre 10 de 2005. (Artículo Periodístico).
[27] Varios autores. Universidad y sociedad. Argumentos. Universidad nacional de Colombia. Bogotá 1986.

Director de Programa

Decano Facultad