



**Universidad del Magdalena**  
**Vicerrectoría Académica**  
**Formato Microdiseño**

<b>1 IDENTIFICACION</b>			
<b>1.1 Código</b>	<b>1.2 Nombre</b>	<b>1.3 Pre-Requisito</b>	<b>1.4 Co-Requisito</b>
OPT_0017	ECONOMIA REGIONAL	Historia económica de Colombia	N. A
<b>No. Créditos</b>	<b>HADD</b>	<b>HTI</b>	<b>Proporción HADD: HTI</b>
3	48	96	50% 1-2
<b>Obligatorio</b> <input type="checkbox"/>	<b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>	<b>Libre</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Teórico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Practico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Teórico/Practico</b> <input type="checkbox"/>	
<b>1.5 Unidad Académica Responsable del Curso</b>			
<b>1.6 Área de Formación</b>			
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL</b>			
<b>1.7 Componente: Énfasis disciplinar/economía y desarrollo regional</b>			<b>No aplica</b> <input type="checkbox"/>
<b>1.8 Objetivo General</b>			
Analizar las teorías locacionales a partir del desarrollo económico de la región Caribe			
<b>1.9 Objetivos Específico</b>			
El estudiante identifique factores económicos que permiten el desarrollo del espacio nacional y regional.			
El estudiante explique teóricamente los procesos que influyen en la aparición de las disparidades de ingreso por habitante entre las regiones económicas.			
El estudiante adquiera los elementos conceptuales básicos para poder comprender los enfoques teóricos de la Economía Regional.			
El estudiante sea capaz de explicar las discusiones teóricas de la Economía Regional y Urbana			
El estudiante caracterice la productividad atribuible a la aglomeración geográfica de las actividades económicas.			
El estudiante explique las disparidades económicas territoriales.			

<b>2 Justificación (Max 600 palabras).</b>
--

La relación espacio – actividad económica permite conocer la interdependencia que existe entre el territorio y las actividades que realiza el hombre en sociedad como también, su nivel de desarrollo alcanzado. De lo anterior se desprende la importancia de estudiar esta parte de la disciplina económica con el propósito de aprehender los principios teóricos y los instrumentos analíticos que facilitan el diseño y aplicación de modelos de desarrollo regional que conlleven al crecimiento y mejor bienestar de los grupos sociales, tanto en el orden local como nacional y su proyección al plano internacional.

### 3 Competencias por desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

El estudiante reflexiona sobre problemáticas contenidas en las teorías locacionales a partir de su experiencia de vida y conocimientos previos.

#### 3.2 Competencias Específicas

El estudiante desglosa las diferentes teorías locacionales a partir de las problemáticas, objetivos e instrumentos de análisis que contiene cada una de ellas

El estudiante elabora mapas conceptuales o cuadros sinópticos con base en lecturas cortas

El estudiante interpreta y argumenta sobre el alcance social, económico y político de las teorías con base a un caso específico de la realidad nacional, regional o local

### 4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				Total
				HADD		HTI		
				T	P	T	P	
1	Espacios económicos y región	1.1	PRESENTACION	3				3
		1.2	Concepto de Región y regionalismo	3			6	9
		1.3	La dimensión territorial en el debate económico	3			6	9
2	Teorías de la localización de la actividad económica	2.1	Antecedentes y conceptos básicos del modelo de Von Thunen	3			6	9
		2.2	El problema de localización industrial para Weber	3			6	9
		2.3	Primer parcial			3		3
		2.4	Teoría de los lugares centrales: Christaller	6			12	18
3	Relación ciudad región en las actividades económicas	3.1	Localización de actividades económicas	3			6	9
		3.2	Reflexión entre la estructura regional y características de las ciudades y sus efectos socio económicos y sociales	3			6	9
4	Teorías del desarrollo regional y urbano	4.1	Teorías del desarrollo exógeno	3			6	9
		4.2	Teorías del desarrollo endógeno	3			6	9
		4.3	Segundo parcial			3		3
5	Teorías modernas del crecimiento regional	5.1	Modelos de crecimiento circular y acumulativo	3			6	9
6	Nueva geografía económica	6.1	El modelo central de la NGE	6			12	18

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
7	Desequilibrios y desigualdades territoriales	7.1	De lo rural a lo urbano	3			6	9
		7.2	La aglomeración: economías de localización y urbanización	3			6	9
		7.3	Examen final y entrega del trabajo final					
<b>Total</b>				48		6	90	144
<b>Créditos Académicos</b>								

### 5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Salida Observación	Ver al final	Ver al final	transporte	96	4 días

### 6 Metodología (máximo 600 palabras)

El programa de economía regional se desarrollará sobre la base de la teoría y la práctica; con la cátedra magistral, trabajos de grupo, investigación de problemas del desarrollo regional, exposiciones de temas y lecturas complementarias

### 7 Evaluación (máximo 800 palabras)

#### Primer seguimiento

(50 puntos). El estudiante debate sobre lecturas relacionadas con las teorías locacionales de conformidad con sus conocimientos previos siguiendo las reglas del modelo Popper  
 (25 puntos). A partir de una lectura el estudiante establece diferencias y similitudes  
 (25 puntos) Elaborar un mapa conceptual o cuadro sinóptico sobre espacio y dimensión territorial en el debate económico con base en una lectura dada  
 (50 puntos). Redactar un texto argumentando las implicaciones sociales, económicas y políticas que tendría la aplicación de un modelo locacional en un municipio

#### Segundo seguimiento

(50 puntos). El estudiante debate sobre lecturas relacionadas con las teorías locacionales de conformidad con sus conocimientos previos siguiendo las reglas del modelo Popper  
 (25 puntos). A partir de una lectura el estudiante establece diferencias y similitudes  
 (25 puntos) Elaborar un mapa conceptual o cuadro sinóptico sobre espacio y dimensión territorial en el debate económico con base en una lectura dada  
 (50 puntos). Redactar un texto argumentando las implicaciones sociales, económicas y políticas que tendría la aplicación de un modelo locacional en un municipio

#### Tercer seguimiento

(25 puntos) control de la lectura de Myrdal, Gunnar, Teoría económica y regiones subdesarrolladas, Cap. 1 a 3.  
 (25 puntos) control de la lectura de Fujita, Masahisa; Krugman, Paul. La nueva geografía económica: pasado, presente y futuro  
 (25 puntos) control de la lectura de Méndez Sastoque. Contradicción, complementariedad e hibridación en las relaciones entre lo rural y lo urbano

(25 puntos) control de la lectura de Meisel y Galvis Persistencia de las desigualdades regionales en Colombia: Un análisis espacial  
(100 puntos) informe de salida de campo o en su defecto examen sobre la relación entre lo rural y lo urbano

## 8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
	Video beam y acceso internet en cada clase	Para el desarrollo de las presentaciones magistrales	

## 9 Referencias Bibliográficas

Benko, Georges y Alain Lipietz (1994) Las regiones que ganan. Ediciones Alfonso El Magnánimo, Generalitat Valenciana, Diputación Provincial de Valencia, Valencia España.
Boisier, Sergio (1995). Modernidad Y territorio. ILPES/ONU, Dod 30.
Cagmani R. Economía urbana. Capítulos 1, 2 y 4
Cuadrado J. ¿Es tan “nueva” la “NGE”? Sus aportaciones, sus límites y su relación con las políticas.
Cuervo, Luis y Josefina González (Ed.)(1997).Industria y Ciudades, en la era de la mundialización. Primer cap?tulo.TM Editores y Colciencias - CIDER.
Fujita, Masahisa, Paul Krugman y Anthony J. Venables (2000) Economía espacial. Ed. Ariel. España. Introducción, pp. 11-22.
Lefebvre H. De lo rural a lo urbano
Meisel y Galvis. Persistencia de las desigualdades regionales en Colombia: Un análisis espacial
Méndez Sastoque. Contradicción, complementariedad e hibridación en las relaciones entre lo rural y lo urbano
Molina M y Sanz F. Dimensión territorial de la globalización económica.
Morales de Llano E. Dimensión territorial de la competitividad
Myrdal, Gunnar (1979). Teoría económica y regiones subdesarrolladas. FCE, México. Clasificación 330.9 MYR
Palacios, Cap. 8 y 9.
Polése, Mario (1998). Economía Urbana y Regional: Introducción a la relación entre territorio y desarrollo. Capítulo 2,5,7,9. Ed. Libro universitario regional. Cartago, Costa Rica. Pujadas, Roma y Jaume Font, (1998).
Precedo, Ledo Andrés (1992). La localización industrial. Editorial Síntesis, España.
Richardson H Economía regional y urbana. Capítulos 2 y 3
Román R. La región y su análisis: teoría para su estudio
Sánchez Hdez J. La región y el enfoque regional en G. E
Thirlwall, A. La naturaleza del crecimiento económico.
Viladecans E. El papel de la economía de aglomeración en la localización de las actividades industriales

### **SALIDA DE OBSERVACION. SANTA MARTA – TIERRA ALTA - SANTA MARTA.**

#### **Organización de la salida.**

“En el campo el profesor y el estudiante aprenden y ejercitan las técnicas de observación; y aun cuando al campo se lleva suerte e inteligencia, manifestada con sentido común, sagacidad y flexibilidad, las posibilidades de tenerlas todas consigo está en función de tener la mente alerta.

Vicerrectoría Académica  
Microdiseño

No puedo enseñarle a un estudiante como adquirir o desarrollar ingenio, pero puedo decirle esto, que, si él no tiene enteramente despabilada su capacidad de juicio mientras esta en el campo, lo más probable es que la oportunidad de ejercitar cualquiera de sus atributos o virtudes le será esquivo”.

**Objetivo:** Estimular, en el estudiante, el interés por el conocimiento de la región de tal forma que esté adquiera una visión más integral del Caribe colombiano.

Valorar la capacidad del estudiante para correlacionar la teoría con la práctica.

Estimular la observación y la capacidad de reflexión, elementos básicos en el economista.

**Justificación:** Teniendo en consideración el medio cultural del hombre y su interacción con los diferentes componentes del espacio, de acuerdo con unos principios de causalidad y conexión, es necesario conocer las particularidades de estos hechos en la Región de acuerdo a nuestra bio-diversidad.

**Temas a observar:** El estudiante tendrá oportunidad de observar, entre otros, los siguientes fenómenos: conformación de territorios desde la diversidad étnica, conformación de ciudad, ruralización del campo, artesanías e industrias, expansión y transformación de la agricultura, poblamiento, el conflicto armado.

**Requisitos.** El estudiante debe realizar una lectura preliminar que le permita obtener un conocimiento previo del área a visitar. Debe saber leer los mapas en el campo.

**Itinerario.** Es un resumen del quehacer diario.

**Primer día: Santa Marta – Montería.** La salida es a las 3.00 a.m. El punto de encuentro es la Universidad. No hay hora específica para almorzar, depende de las condiciones de trabajo. Se visitará los centros artesanales de San Jacinto y Morroa y el resguardo indígena de Tuchin. La cena es en Montería.

**Segundo día: Montería- Tierra Alta – Frasquillo - Montería.** Se visitará la represa de Urra. El desayuno es en Tierra Alta. La hora de almuerzo es de acuerdo con las condiciones de trabajo y se realizara en la represa. Dormida en Montería.

**Tercer día: Montería- Lórica- San Bernardo – Tolú.** Se visitará el mercado Montería, se realizará un recorrido por la Ronda del Sinú, San Bernardo del Viento y las cuevas de Tolú Viejo. El desayuno será en Montería, la hora de almuerzo es de acuerdo con las condiciones de trabajo y se realizara en la Plaza de mercado de Lórica. Dormida en Tolú.

**Cuarto día: Tolú – Islas San Bernardo -Santa Marta.** Después del desayuno nos dirigiremos a las islas San Bernardo donde se realizará un reconocimiento a todas las islas en especial el Islote de Santa Cruz donde se realizarán encuestas y entrevistas a los pobladores. Tipo 3.00 p.m. salida para Santa Marta

**Actividades diarias.** Son actividades que el estudiante debe hacer al terminar cada día de trabajo y al finalizar la salida de observación, específicamente “puesta en común”, como el objeto de la salida es “desarrollar” en los estudiantes técnicos de observación al final del día se hace una socialización de las experiencias a través de preguntas.

**JAIRO ANDRES DE LEON ACOSTA**

**Director de Programa**

**EDWIN CHACON VELASQUEZ**

**Decano Facultad Bibliográficas**

