



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
036206	METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	TEORIA Y FILOSOFIA DEL CONOCIMIENTO	
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
2	34	68	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
24		8	32
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>		Optativo <input type="checkbox"/>	
Teórico <input checked="" type="checkbox"/>		Practico <input type="checkbox"/>	
Libre <input type="checkbox"/>		Teórico/Practico <input type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Programa de Enfermería			
1.14 Área de Formación			
Área de investigación			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>

BORRADOR

2 Justificación del Curso
<p>La investigación en ha superado la mirada biologicista pasando a una perspectiva más compleja y completa que permite aproximarse a la comprensión del proceso salud-enfermedad, reconociendo y analizando las múltiples relaciones que intervienen en la vida de las personas, utilizando, por ejemplo, enfoques como el de los determinantes sociales en salud, y el de la determinación social de la salud. La comprensión del proceso salud-enfermedad ha cobrado más relevancia después de haber tenido que sobrevivir a una pandemia, ya que se ha avanzado significativamente en la aplicación del método científico y en otras formas de hacer ciencia, con el fin de obtener más y mejores respuestas y soluciones ante las cada vez más probables emergencias sanitaria globales y locales.</p> <p>En “El Decreto 1330 del año 2019, con el Artículo 2.5.3.2.3.256 en investigación, innovación y/o creación artística y cultural, la institución deberá establecer en el programa las estrategias para la formación en investigación - creación que le permita a profesores y estudiantes estar en contacto con los desarrollos disciplinarios e interdisciplinarios, las creaciones artísticas, los avances tecnológicos y el campo disciplinar más actualizado, de tal forma que se desarrolle el pensamiento crítico y/o creativo” (ACOFAEN, 2020) se resalta la necesidad de que el estudiante comience a recorrer el camino de la investigación de una forma amigable, pero firme, que le permita conocer las diversas realidades de los lentes de la salud, y que, poco a poco, vaya comprendiendo la necesidad de trabajar disciplinar e interdisciplinariamente en la indagación y solución de vacíos del conocimiento sobre el CUIDADO de la salud de las personas. Por lo tanto, el curso hace parte del proceso de <b>enseñar a investigar</b> para luego avanzar a <b>hacer investigación</b>.</p>

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Para poder lograr que los estudiantes comprendan y expliquen las dinámicas del proceso salud-enfermedad se requiere que inicien desde lo más básico, como es la aproximación a la conceptual de la metodología general de investigación en salud, a través del estudio de los paradigmas cualitativos, cuantitativos, mixtos y participativos para identificar de problemas a resolver, a partir de la utilización de dichos enfoques. Luego, los estudiantes podrán avanzar en un recorrido pedagógico estimulante y vivencial, que no solamente se quede en conocer y aplicar los conocimientos acumulados sobre el tema de estudio, sino generar nuevos conocimientos útiles, que contribuyan a solucionar los problemas que afectan la producción social de la salud.

Para que se estimulante y se logre elSe diseña una propuesta vivencial dentro de un proyecto de investigación que les permita a los estudiantes desarrollar conocer y explorar la participación en un proyecto. Este proceso pedagógico se enfoca en el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectura, escritura, la observación y la búsqueda principalmente. Por lo tanto, desde el curso de METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION se pretende continuar con el fortalecimiento de habilidades comunicativas dentro de la ciencia, a través del enfoque cognitivo-comunicativo-sociocultural, que favorezca el proceso para comprender el método científico y las diversas formas de aplicarlo para producir conocimiento de forma rigurosa e innovadora.

BORRADOR

### 3 Competencias por Desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

##### **Competencias del Saber**

- Relaciona los nuevos conocimientos con las ideas previas
- Integra los conceptos teóricos y prácticos para aplicarlos a situaciones específicas.
- Argumenta en forma clara y coherente fundamentos, conceptos y procesos.
- Analiza, comprender y explicar la información.
- Desarrolla hábitos de lectura.

##### **Competencias del Saber Hacer**

- Accede a fuentes de información y bases de datos para obtener datos relevantes y confiables.
- Identifica herramientas, materiales e instrumentos necesarios para resolver situaciones problemáticas.
- Organiza información de manera sistemática y registrarla en cuadros, tablas y otros registros.
- Reconoce diferentes métodos, técnicas y prácticas del cuidado de la salud aportado por la investigación en ciencias básicas, desarrollo humano y disciplinares.
- Comunica fundamentos teóricos y/o prácticos, así como lecciones aprendidas del cuidado de la salud
- Muestra una actitud ética ante el reporte de resultados de prácticas de campo y procedimientos.

##### **Competencias del SER**

- Muestra liderazgo en el desarrollo de actividades académicas y culturales.
- Exhibe disposición para el trabajo colaborativo y en pequeños grupos.
- Maneja y cuidar los materiales y equipos personales e institucionales de manera apropiada.
- Asiste de manera puntual a las actividades de clase y Extraclase
- Responde de manera amable y coherente a compañeros, docentes y directivos, tanto dentro como fuera de la institución.
- Muestra una actitud ética ante el reporte de resultados de prácticas de campo y procedimientos.

##### **Competencias del saber convivir**

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

- Comunicar conjugando la satisfacción de los deseos propios y ajenos, es decir, expresando de forma asertiva sus propios sentimientos, pensamientos y deseos, a la vez que escuchando de forma activa y teniendo en cuenta los sentimientos, pensamientos y deseos de los demás
- Aprender y trabajar en grupo, asumiendo sus responsabilidades y actuando cooperativamente en las tareas de objetivo común, reconociendo la riqueza que aportan la diversidad de personas y opiniones.
- Comportarse de acuerdo con los principios éticos que se derivan de los derechos humanos y de acuerdo con las normas sociales que se derivan de las convenciones sociales básicas para la convivencia.
- Encontrar solución a los conflictos, por medio del diálogo y la negociación.

### 3.2 Competencias Específicas

Analizar los determinantes personales, sociales, económicos y ambientales que influyen en el estado de salud del individuo, la familia y la comunidad, para la priorización de acciones a seguir. (ICFES- Atención en Salud)

Integrar el proceso de sistematización de la información relacionada con la salud del individuo, la familia y la comunidad en la priorización de acciones. (ICFES- Atención en Salud)

## 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

DOMINIOS	RESULTADO GENERAL DEL APRENDIZAJE	RESULTADOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE
PROMOCIÓN DE LA SALUD Y EL CUIDADO DEL ENTORNO AMBIENTAL	Investigar problemas de enfermería y de salud, haciendo uso del método científico y de los conocimientos del área disciplinar que contribuyan a la solución de problemas que afecten la salud del individuo y los colectivos.	Reconocer la importancia de la investigación en el desarrollo e innovación de la profesión.
CUIDADO PARA EL MANTENIMIENTO DE LA SALUD		Comprender conceptos básicos de metodología y epistemología de investigación.
PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD		Propone un proceso de investigación inicial en salud, dentro del contexto espacial y temporal, utilizando herramientas de la ciencia ciudadana
		Aplicar de forma inicial los pasos del método científico



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

## 5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Introducción al maravilloso mundo de la investigación	1	Contextualización Sistema de Investigación: Nacional y Universitario (Grupos, líneas, semilleros). Planes de Ciencia y Tecnología.	Sondeo Debate Presentación	Bienvenida Sondeo de nivel actual y expectativas Contextualización Paseo virtual por las instituciones y dependencias	2			4	6
Contextualización de la investigación en enfermería	2	Investigaciones que hacen desde las enfermería en el mundo, inventos de enfermería, innovaciones	Exposición	Avances en la generación del conocimiento en el área disciplinar	2			4	6
Momento conceptual Identificación de los tipos de estudio	3	Identificación de metodologías de investigación	Glosario Matriz	Lectura previa Revisión de artículos científicos.	2			4	6
Ética en investigación parte 1	4	Principios fundamentales de ética en investigación	Taller Glosario	Lectura Sesión de preguntas	2			4	6
Ética en investigación Parte 2	5	Herramientas éticas para cumplir con los principios fundamentales	Taller Glosario	Lectura Sesión de preguntas Actividad grupal	2			4	6
Búsqueda efectiva de literatura científica	6	Bases de datos Términos de búsqueda Referenciación Diferencia entre revista y repositorio	Actividad grupal	Presentación Búsqueda en bases de datos y referenciación	2			4	6
La ciencia ciudadana	7	Metodología participativa de generación de conocimiento	Carrera de observación	Aprender a identificar temas o problemas. Primeras evidencias Conocimiento científico y no-científico	2			4	6
Cómo hacer	8 – 15	Metodologías para	Documentos	Lecturas de los	14			28	42

**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

investigación		encontrar verdades		documentos finales de la Comisión de la verdad					
Describe los pasos para indagar y llegar a generar un nuevo conocimiento	16	Establece un proceso metodológico para investigar basado en el método científico y en la ciencia ciudadana	Exposición	Presenta en un formato de pitch la idea de un proceso metodológico	2			4	6
Semana de mejoramiento	17	Actividad de mejoramiento y refuerzo			2			4	6
<b>Total</b>					<b>34</b>			<b>68</b>	<b>102</b>
<b>Créditos Académicos</b>					<b>2</b>				



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)						
Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje			
Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Reconocer la importancia de la investigación en el desarrollo e innovación de la profesión	Documento Exposición	Rubrica	2
Comprender conceptos básicos de metodología y epistemología de investigación.	Glosario	Rubrica	4,9,15
Aplicar de forma inicial los pasos del método científico	Guía de trabajo	Rúbrica	9-16

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje					
Valoración	Sobresaliente 90 a 100% 450-500	Destacado 80 a 89% 400 -449	Satisfactorio 70 a 79% 350-399	Básico 60 a 69% 300-349	No Cumplimiento 0 a 59% 0 -299
<b>Fundamentos Cualitativos</b>					
Investigar problemas de enfermería y de salud, haciendo uso del método científico y de los conocimientos del área disciplinar que contribuyan a la solución de problemas que afecten la salud del individuo y los colectivos.	Propone alternativas metodológicas, basadas en el método científico y a partir de otros proyectos.  Presenta trabajos de forma ordenada y evidencia trabajo sistemático utilizando términos claves y bien definidos sobre investigación	Aplica los conceptos básicos en la definición de procesos metodológicos  Presenta trabajos de forma ordenada y evidencia trabajo sistemático utilizando términos claves y bien definidos sobre investigación	Relaciona los conceptos básicos con metodologías concretas  Presenta trabajos de forma ordenada y evidencia trabajo sistemático utilizando términos claves y bien definidos sobre investigación  Describe de forma lógica el método	Identifica los conceptos y definiciones fundamentales sobre de metodología de investigación en salud.  Describe de forma lógica el método utilizado.  Cumple con los tiempos de entrega de trabajos en un	Presenta trabajos copiados de otro grupo.  Presenta textos totalmente copiados de las fuentes, aunque cite.  No cumple con los tiempos de entrega de trabajos en más de un 70%  Presenta confusión en

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	<p>Argumenta de forma lógica el método utilizado.</p> <p>Cumple con los tiempos de entrega de trabajo en un 100%</p> <p>Aplica la ética de investigación en todo el proceso</p> <p>Usa las bases de datos que tiene acceso la Universidad</p> <p>Utiliza las herramientas de referenciación en estilo Vancouver y presenta citas bien estructuradas y completas</p> <p>Trabaja en grupo adecuadamente</p>	<p>Describe de forma lógica el método utilizado.</p> <p>Cumple con los tiempos de entrega de trabajos en un 90%</p> <p>Aplica la ética de investigación en todo el proceso</p> <p>Usa las bases de datos que tiene acceso la Universidad</p> <p>Utiliza las herramientas de referenciación en estilo Vancouver y presenta citas con algunos errores de (mayúsculas, signos)</p> <p>Trabaja en grupo adecuadamente</p>	<p>utilizado.</p> <p>Cumple con los tiempos de entrega de trabajos en un 80%</p> <p>Aplica la ética de investigación en todo el proceso</p> <p>Usa las bases de datos que tiene acceso la Universidad</p> <p>Utiliza las herramientas de referenciación en estilo Vancouver y presenta citas con la información, pero en desorden</p> <p>Trabaja en grupo adecuadamente</p>	<p>70%</p> <p>Aplica la ética de investigación en todo el proceso</p> <p>No usa las bases de datos que tiene acceso la Universidad</p> <p>Utiliza parcialmente las herramientas de referenciación en estilo Vancouver y presenta citas con la información, pero en desorden y con datos faltantes</p> <p>Trabaja en grupo adecuadamente</p>	<p>aspectos conceptuales fundamentales</p> <p>No utiliza las herramientas de referenciación y presenta citas en desorden o en formatos diferentes a los solicitados.</p> <p>Presenta dificultad para el trabajo en grupo o no lo hace</p>
--	---	---	---	---	---

Teniendo en cuenta el Acuerdo Académico 11 de 2022 por el cual se adopta el marco normativo institucional para las actividades académicas presenciales en el período 2022-II, en su artículo 12, en el que se plantea la Valoración de los resultados de aprendizaje. Para llevar a cabo el proceso de evaluación, los docentes emitirán un concepto final de valoración obtenido por los estudiantes de acuerdo a su nivel de desempeño en una escala cuantitativa que irá de cero (0) a quinientos (500) puntos, siendo la nota mínima aprobatoria para cualquier cátedra o curso trescientos (300) puntos.

## 9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Brightspace	Publicación del contenido Asignación de actividades	Todo el curso
2	Teams	Espacios de conexión sincrónica	Todo el curso
3	Bloque 10	Espacio de preguntas y tareas	Todo el curso

## 10 Referencias Bibliográficas

GUEVARA M, CARDENAS V, HERNÁNDEZ P. Protocolos de investigación en enfermería. Manual Moderno. 2017. México

CASTRO M, Simian D. La enfermería y la investigación. Rev Médica Clínica Las Condes. 2018 May 1;29(3):301–10. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864018300531>

KONNIKOVA Maria. Cómo pensar como Sherlock Holmes. Grupo Planeta.2013. [http://www.librosmaravillosos.com/comopensarcomosherlockholmes/pdf/Como\\_pensar\\_como\\_Sherlock\\_Holmes\\_-\\_Maria\\_Konnikova.pdf](http://www.librosmaravillosos.com/comopensarcomosherlockholmes/pdf/Como_pensar_como_Sherlock_Holmes_-_Maria_Konnikova.pdf)

HERNANDEZ SAMPIERI. Roberto. Metodología de la Investigación. Mac Graw Hill. Edición 5. 2011.

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Nursing Research Methodology. <a href="https://nursinganswers.net/essays/nursing-research-methodology-philosophy-quantitative-and-qualitative-research-nursing-essay.php">https://nursinganswers.net/essays/nursing-research-methodology-philosophy-quantitative-and-qualitative-research-nursing-essay.php</a>
KUMAR R. Research methodology: A step by step guide for beginners. <a href="https://study.sagepub.com/kumar4e">https://study.sagepub.com/kumar4e</a>
200 libros de acceso abierto sobre metodología de investigación: <a href="https://universoabierto.org/2020/06/03/200-libros-gratis-sobre-metodologia-de-la-investigacion/">https://universoabierto.org/2020/06/03/200-libros-gratis-sobre-metodologia-de-la-investigacion/</a>
Álvarez-Miño Lídice, Taboada-Montoya Robinson. Manual de Ciencia Ciudadana: Primeros Pasos Para Actuar Frente al Cambio Climático y La Salud. 1 <sup>st</sup> ed., Editorial Unimagdalena, 2022, <a href="http://www.jstor.org/stable/j.ctv2fwfzfp">http://www.jstor.org/stable/j.ctv2fwfzfp</a> . eISBN: <a href="https://doi.org/10.1017/978-958-746-496-2">978-958-746-496-2</a>
Informes de la Comisión de la verdad. <a href="https://www.comisiondelaverdad.co/hay-futuro-si-hay-verdad">https://www.comisiondelaverdad.co/hay-futuro-si-hay-verdad</a>

Videos recomendados:

[Ciencia Animada. Episodio 1. El Método Científico - YouTube:](https://www.youtube.com/watch?v=dGnd9vF_s2A)  
[https://www.youtube.com/watch?v=dGnd9vF\\_s2A](https://www.youtube.com/watch?v=dGnd9vF_s2A)

[Metodo Cientifico - YouTube:](https://www.youtube.com/watch?v=ZfvnS-qXI-U) <https://www.youtube.com/watch?v=ZfvnS-qXI-U>

Planteamiento del problema: [https://www.youtube.com/watch?v=cfFG\\_Mmb0o4](https://www.youtube.com/watch?v=cfFG_Mmb0o4)

**Director de Programa**

**Decano Facultad**