



**Vicerrectoría Académica  
Dirección Curricular y de Docencia  
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

1 Identificación del Curso			
<b>1.1 Código</b>	<b>1.2 Nombre del Curso</b>	<b>1.3 Pre-Requisito</b>	<b>1.4 Co-Requisito</b>
02017701	Seminario Taller de Epistemología y Filosofía del Lenguaje		
<b>1.5 No. Créditos</b>	<b>1.6 HAD</b>	<b>1.7 HTI</b>	<b>1.8 HAD:HTI</b>
3	3	6	1:2
<b>1.9 Horas presenciales aula clase</b>	<b>1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo</b>	<b>1.11 Horas Espacios-Virtuales</b>	<b>1.12 Total Horas HAD</b>
2	-	1	3
<b>Obligatorio</b> <input checked="" type="checkbox"/>		<b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Teórico</b> <input checked="" type="checkbox"/>		<b>Práctico</b> <input type="checkbox"/>	
		<b>Libre</b> <input type="checkbox"/>	
		<b>Teórico/Práctico</b> <input type="checkbox"/>	
<b>1.13 Unidad Académica Responsable del Curso</b>			
Facultad de Ciencias de la Educación			
<b>1.14 Área de Formación</b>			
Lingüística			
<b>1.15 Componente</b>			<b>No aplica</b> <input type="checkbox"/>
Saberes Específicos y Disciplinarios			

## 2 Justificación del Curso

El hombre desde tiempos inmemoriales ha sentido la necesidad de explicar uno de los fenómenos que lo diferencia de las demás especies: el lenguaje. A través de los siglos este intento se ha manifestado de las más diversas maneras, pero sólo hasta hace unas pocas décadas ha logrado hacerse en forma sistematizada al nacer la lingüística. Hoy en día, por esta razón, se habla de la lingüística como “Ciencia del Lenguaje” en cuanto se ocupa de éste como facultad humana, y, a la vez, como “Ciencia de las Lenguas” pues su sentido es el estudio del sistema de las lenguas y la forma como los hablantes utilizan ese sistema. Al asumir, entonces, la lingüística el conocimiento científico del lenguaje establece estrecha relación con la epistemología; disciplina filosófica que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Así, de este trabajo conjunto surge la reflexión sobre los fundamentos teóricos y metodológicos del conocimiento científico del lenguaje.

Por lo anterior, este curso de Epistemología y Filosofía del Lenguaje pretende ofrecer un bosquejo de las reflexiones sobre los orígenes del lenguaje, las relaciones entre lenguaje - pensamiento y lenguaje - realidad, así como los fundamentos y métodos utilizados para el estudio del lenguaje como objeto de conocimiento a lo largo de la historia y que le han dado su carácter de ciencia independiente; todo ello con el objeto de que los estudiantes a través de la discusión de teorías, principios y conceptos lleguen, con sentido crítico, a conclusiones acertadas que les permitan abordar propiedad asuntos lingüísticos de esta naturaleza, todo ello bajo la orientación de un enfoque crítico social que lleve al estudiante a investigar su realidad y a asumir cooperativamente compromisos y decisiones, desde lo lingüístico, que conduzcan a transformaciones de la sociedad.

## 3 Competencias por Desarrollar

### 3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.
- Habilidades para buscar, procesar, analizar y utilizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Capacidad de trabajo en equipo.

### 3.2 Competencias Específicas

Cognoscitivas:

- Comprende, infiere y asume una posición argumentada frente a los textos que lee.
- Analiza y establece relaciones entre las diversas teorías relacionadas con el origen, adquisición y evolución del lenguaje, y con el pensamiento.
- Precisa y valida el sentido del lenguaje como instrumento de comunicación, medio de acceso al conocimiento, expresión del pensamiento y manifestación de la cultura.
- Reflexionar acerca del marco teórico y práctico que sustenta la trilogía pensamiento-lenguaje-realidad.
- Explica los elementos que definen a la lingüística como ciencia, su objeto de estudio y sus relaciones con otras ciencias.

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

- Establece las diferencias entre lenguaje, lengua y habla y define a partir de ello los niveles de estudio lingüístico.
- Diferencia los conceptos signo y símbolo y define a través de ellos la naturaleza y características del lenguaje como objeto del saber.
- Devela las posibilidades investigativas de fenómenos lingüísticos que afectan a la sociedad.

### Procedimentales:

- Aplica estrategias de análisis de textos teniendo en cuenta sus distintas partes.
- Elabora textos discontinuos y herramientas de pensamiento para representar el sentido de los textos leídos y conceptos apropiados.

### Actitudinales:

- Manifiesta una actitud positiva frente al trabajo en equipo.
- Asume una actitud de responsabilidad y respeto por las diversas posturas presentadas ante los temas tratados.

## 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

Con los saberes construidos el estudiante será capaz de:

1. Argumentar las razones que sustentan la importancia del conocimiento científico del lenguaje.
2. Dar respuesta a cuestionamientos sobre el lenguaje y su relación con el pensamiento, el conocimiento y la realidad.
3. Explicar las teorías, componentes, enfoques, y conceptos relacionados con el ámbito de la lingüística y su conocimiento.

## 5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Pensamiento, Lenguaje y Realidad	1	Sentido y propósito de la Epistemología y Filosofía del Lenguaje	-Explica las relaciones entre la filosofía, la epistemología y el lenguaje. -Argumenta las razones que sustentan el estudio científico del lenguaje.	- Elaboración de esquema de relaciones - Conversatorio - Consulta en fuentes académicas virtuales.	2	1	2	1	6

**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

	2	-Relaciones entre pensamiento, lenguaje y realidad.	-Asume un punto de vista frente a las diferentes perspectivas de la relación entre lenguaje, pensamiento y conocimiento.	-Lectura de artículos académicos. -Taller de profundización conceptual	2	1	2	1	6
	3-4	-Origen del lenguaje humano. -Teorías y fundamentos del desarrollo del lenguaje humano	-Construye una línea de tiempo sobre el origen del lenguaje humano -Explica oralmente los principales postulados de las teorías del lenguaje.	-Lectura de artículos académicos. -Elaboración de línea de tiempo -Exposiciones sobre el contenido tratado.	4	2	2	4	12
	5	-Evolución del lenguaje a través de los siglos.	-Determina cuáles son los cambios que ha tenido el lenguaje a lo largo del tiempo y hasta la actualidad.	-Construcción de mapa de ideas -Consulta en fuentes académicas virtuales.	2	1	2	1	6
Fundamentos del Lenguaje	6	Antecedentes históricos de la lingüística: -Origen de la lingüística -Objeto y caracterización de la lingüística. -Diacronía y sincronía en la Lingüística.	-Explica con profundidad la génesis de la lingüística. -Produce textos discontinuos que explican las características de la lingüística.	-Lectura de artículos académicos. -Taller de profundización conceptual -Elaboración de infografías	2	1	2	1	6
	6	Campo de la Lingüística: - Lenguaje, Lengua y	Elabora y socializa esquemas conceptuales	-Lectura de artículos académicos. -Taller de	2	1	2	1	6

**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

		habla. - Propiedades del lenguaje - Funciones del lenguaje.	acerca de aspectos inherentes al campo de la lingüística.	profundización conceptual -Elaboración de mapa conceptual y cuadro comparativo					
	7- 8	- La lengua: sistema de signos. - Signo y símbolo	-Identifica y explica el sentido y funciones de los signos y símbolos en situaciones comunicativas.	-Construcción de galería de signos y símbolos  -Consulta en fuentes académicas virtuales.	4	2	2	4	12
	9	- El signo lingüístico - La función simbólica del lenguaje.	-Explica las relaciones entre significado y significante y las características de cada uno	-Lectura de artículos académicos. -Taller de profundización conceptual	2	1	2	1	6
	10 -11	Lengua y comunicación. - El proceso de la comunicación. - Características y componentes de la comunicación. - La comunicación Lingüística y sus funciones.	- Asume puntos de vista sobre la importancia de la comunicación y sus cambios actuales.	-Participación en debate sobre el tema abordado  -Lectura de artículos académicos. -Taller de profundización conceptual	4	2	2	4	12
El Lenguaje como objeto de estudio	12-13	La lingüística como ciencia: Fundamentos y Métodos.	Analiza la pertinencia y relevancia de los métodos abordados por la lingüística.	-Lectura de artículos académicos. -Conversatorio sobre el tema abordado	4	2	2	4	12

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	14	- Gramática Tradicional. - Gramática comparada	Establece diferencias entre los enfoques estudiados	-Lectura de artículos académicos. -Taller de profundización conceptual -Elaboración de mapa conceptual y cuadro comparativo	2	1	2	1	6
	15-16	- Gramática Estructural. - Gramática Generativa Transformacional. - Lingüística Textual.	Identifica en situaciones reales de la enseñanza del lenguaje, los fundamentos de los enfoques estudiados.	-Lectura de artículos académicos. -Producción de videos o podcast sobre los temas abordados.	4	2	2	4	12
<b>Total</b>					34	17	24	27	102
<b>Créditos Académicos</b>					3				

## 6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

## 7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Argumentar las razones que sustentan la importancia del conocimiento científico del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo colaborativo</li> <li>Producción de textos explicativos y argumentativos</li> <li>Participación en conversatorios y debates</li> <li>Retroalimentación docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas evaluativas escritas</li> <li>Rúbricas de evaluación</li> </ul>	4

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Dar respuesta a cuestionamientos sobre el lenguaje y su relación con el pensamiento, el conocimiento y la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Producción de textos explicativos y argumentativos</li> <li>• Participación en conversatorios y debates</li> <li>• Retroalimentación docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz SQA</li> <li>• Rúbricas de evaluación</li> </ul>	9
Explicar las teorías, componentes, enfoques, y conceptos relacionados con el ámbito de la lingüística y su conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Producción de textos explicativos y argumentativos</li> <li>• Participación en conversatorios y debates</li> <li>• Retroalimentación docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas evaluativas escritas</li> <li>• Rúbricas de evaluación</li> </ul>	15

## 8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
<b>Fundamentos Cualitativos</b>					
Argumentar las razones que sustentan la importancia del conocimiento científico del lenguaje.	Defiende su punto de vista sobre la relevancia del estudio del lenguaje, con fundamentación teórica pertinente, y con clara comprensión de la realidad lingüística y su influencia en otros ámbitos de la vida humana.	Defiende su punto de vista sobre la relevancia del estudio del lenguaje, con fundamentación teórica y con comprensión de la realidad lingüística y su influencia en otros ámbitos de la vida humana.	Defiende su punto de vista sobre la relevancia del estudio del lenguaje, con cierta fundamentación teórica; y en algunos casos, demuestra comprensión de la realidad lingüística y su influencia en otros ámbitos de la vida humana.	En ocasiones defiende su punto de vista sobre la relevancia del estudio del lenguaje, con escasa fundamentación teórica y con comprensión de la realidad lingüística y su influencia en otros ámbitos de la vida humana.	Le falta profundidad defender su punto de vista sobre la relevancia del estudio del lenguaje, lo cual evidencia poca fundamentación teórica y comprensión de la realidad lingüística.
Dar respuesta a cuestionamientos sobre el lenguaje y su relación con el pensamiento y el conocimiento.	Responde con claridad y profundidad a preguntas como: ¿Qué es y cómo se originó el lenguaje?, ¿qué relación existe entre el lenguaje y el pensamiento?, ¿por qué el lenguaje nos diferencia de otras especies?, ¿por qué es necesaria una ciencia	Responde con claridad a preguntas como: ¿Qué es y cómo se originó el lenguaje?, ¿qué relación existe entre el lenguaje y el pensamiento?, ¿por qué el lenguaje nos diferencia de otras especies?, ¿por qué es necesaria una	Responde a preguntas como: ¿Qué es y cómo se originó el lenguaje?, ¿qué relación existe entre el lenguaje y el pensamiento?, ¿por qué el lenguaje nos diferencia de otras especies?, ¿por qué es necesaria una ciencia que estudie el	En ocasiones responde a preguntas como: ¿Qué es y cómo se originó el lenguaje?, ¿qué relación existe entre el lenguaje y el pensamiento?, ¿por qué el lenguaje nos diferencia de otras especies?, ¿por qué es necesaria una ciencia que estudie el lenguaje?	Se le dificulta responder a preguntas como: ¿Qué es y cómo se originó el lenguaje?, ¿qué relación existe entre el lenguaje y el pensamiento?, ¿por qué es necesaria una ciencia que estudie el lenguaje?

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	que estudie el lenguaje?	ciencia que estudie el lenguaje?	lenguaje?		
Explicar teorías, componentes, enfoques, y conceptos relacionados con el ámbito de la lingüística y su conocimiento.	Describe con amplitud las principales características de los enfoques (tradicional, comparada, estructural, generativa y textual) y de los componentes (fonético, sintáctico, morfológico, semántico, pragmático) de la lingüística que transfiere a situaciones del lenguaje real	Describe las principales características de los enfoques (tradicional, comparada, estructural, generativa y textual) y de los componentes (fonético, sintáctico, morfológico, semántico, pragmático) de la lingüística que transfiere a situaciones del lenguaje real	Describe algunas de las principales características de los enfoques (tradicional, comparada, estructural, generativa y textual) y de los componentes (fonético, sintáctico, morfológico, semántico, pragmático) de la lingüística.	Describe algunas características de los enfoques (tradicional, comparada, estructural, generativa y textual) y de los componentes (fonético, sintáctico, morfológico, semántico, pragmático) de la lingüística.	Se le dificulta describir algunas características de los enfoques (tradicional, comparada, estructural, generativa y textual) y de los componentes (fonético, sintáctico, morfológico, semántico, pragmático) de la lingüística.

## 9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1. Humano	Docente	Orienta la construcción de los saberes de la asignatura	Unidades temáticas 1,2 y 3
2. Físicos	Video Beam	Proyectar las diapositivas o creaciones de los estudiantes para la presentación de sus trabajos e investigación.	Unidades temáticas 1,2 y 3
	Portátil	Apoyar el uso del video beam y organizar los contenidos a presentar.	
	Textos académicos y material bibliográfico impreso	Apoyar los contenidos tratados y profundizarlos.	
3. Digitales	Conectividad	Desarrollar actividades de afianzamiento y profundización de los conceptos tratados.	Unidades temáticas 1,2 y 3
	Aplicaciones para trabajo colaborativo: Menti. Padlet, Mindmister.	Realizar actividades en equipo	

## 10 Referencias Bibliográficas

Acero, J. J. (1993). Lenguaje y filosofía. Barcelona: Octaedro.

Alonso Cortés, A. (1993) Lingüística general, Madrid: Cátedra.



## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Batín, Mijail (1993). "¿Qué es el lenguaje?". En: Silvestre y Blanch: Bajtin y VLa organización semiótica de la conciencia, Barcelona, Anthropos
Blanco, Carlos Nieto. (1997) La conciencia lingüística de la filosofía. Ensayo de una crítica de la razón lingüística. Madrid: Trota.
Bruner, J. (1998). Realidad mental y mundos posibles. Barcelona: Ged
Eco, U. (1998) Semiótica y filosofía del lenguaje. Barcelona: Lumen. Cap. 1 Signo e inferencia.
García Suárez, A. (1997). Modos de significar. Una introducción temática a la filosofía del lenguaje. Madrid: Tecnos.
García-Carpintero, M. (1996). Las palabras, las ideas y las cosas. Una presentación de la filosofía del lenguaje. Barcelona: Ariel.
Habermas, Jürgen. (1989) Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos. Trad. Manuel Jimenez Redondo. Madrid: Cátedra.
Hierro S. Pescador, J. (1985). Principios de Filosofía del Lenguaje. Madrid: Alianza Universidad Textos.
Ricoeur, Paul (1999) Historia y narrativa. Bs. As.: Paidós. Filosofía y lenguaje.
Sausurre, Ferdinand De. (1983) Curso de Lingüística general. Madrid: Alian Editorial.
Simon, Josef. (1998) Filosofía del signo. Trad. Ana Agud. Madrid: Gredos.
Ustos, E. (1999), Filosofía del lenguaje. Madrid: UNED.
Vigotsky, Lev. (1964) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: Lautauró.

**Director de Programa**

**Decano Facultad**