



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
05014104	Psicología de la Salud I	Ninguno	
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
4	68	136	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total, Horas HAD
34	0	34	68
Obligatorio	Optativo	Libre	
Teórico	Practico	Teórico/Practico	
1.13 Unidad Académica responsable del Curso			
Programa de Psicología			
1.14 Área de Formación			
Aplicación del Conocimiento Psicológico			
1.15 Componente			No aplica
Clínica y de la Salud			

2 Justificación del Curso

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

En Colombia, el Gobierno Nacional para el período 2004-2006, a través de un documento CONPES y otros documentos de política de largo plazo, incluido el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 propuso una guía orientada a alcanzar los Objetivos del Milenio (ODM) suscritos por los países miembros de las Naciones Unidas. De estos ocho objetivos, seis de están relacionados con la pobreza, el hambre, la mortalidad, la presencia de ciertas enfermedades e incluso, con el acceso a agua potable y a medicamentos esenciales. Estos lineamientos nacionales demuestran la prioridad que tiene la salud, y por tanto el estudio de la conducta saludable, las dos pilares del trabajo en el área de Psicología de la salud. Los retos del psicólogo que se forma en esta área son amplios y se pueden resumir en "... alcanzar una visión más amplia sobre el ser humano y su proceso de salud /enfermedad, y participar más activamente en la construcción de políticas para la construcción de políticas y de sistemas de salud más eficientes universales y capaces de dar respuesta a las necesidades de las comunidades ...Todo en una acción multidisciplinaria, interdisciplinaria e incluso transdisciplinarias, conservando su sello particular de psicólogo" (Contreras & Londoño y cols,2006)1.

Desde la asignatura de psicología de la salud, se promueve en el estudiante un conocimiento inicial sobre la forma en que se entiende la salud, algunos modelos que explican la salud y los conceptos que se asocian a ella desde la psicología positiva

La concepción de este eminentemente teórica, pero incluye algunos ejercicios de práctica guiada por el docente y facilita la comprensión de la salud en un marco que va más allá de la enfermedad física. Que como bien lo señalan (Oblitas & Becoña, 2000) es el resultado no sólo de factores médicos, sino también de factores psicológicos como la expresión de las emociones, los pensamientos, las conductas, los estilos de vida, el estrés, el afrontamiento; y factores sociales como las influencias culturales, las relaciones familiares, el apoyo social, entre otros fenómenos característicos de las interacciones humanas

-F03

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

De acuerdo con el Proyecto Educativo del Programa, las competencias genéricas que se promueven en este curso se alinean con las competencias Saber-pro, especialmente las siguientes:

C1. Capacidad para buscar, analizar y sintetizar información de diversas fuentes que se vinculan con el proceso de salud/enfermedad.

C2 .Reflexiona y reconoce el valor y el respeto a la diversidad para promover cambios hacia la salud

3.2 Competencias Específicas

Las competencias específicas de acuerdo con el PEP y con el perfil del egresado se vinculan con las siguientes competencias que son:

C3. Analiza los aspectos psicológicos vinculados al constructo de la salud/ enfermedad y las teorías psicológicas que lo explican

C4. Realiza diagnóstico sobre las condiciones de salud y los posibles riesgos que afectan a individuos y comunidades

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1. Explica los procesos psicológicos desde una perspectiva biopsicosocial vinculados al proceso de salud/enfermedad y que promueven la salud
2. Relaciona el diseño diagnóstico o intervención con los modelos y teorías que explican y promueven conductas saludables desde el campo de la Psicología de la Salud

5 Programación del Curso									
Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total, Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
1	1 a 4	Fundamentos del estudio en Psicología de la Salud	Elaboración de un comic reflexivo sobre la salud.	Comic reflexivo	4	4	8	8	24
			Informe de análisis de casos.	Análisis de textos sobre problemáticas de salud.	4	4	8	8	24
2	5 a 12	Modelos explicativos de la conducta saludable.	Informe de caso con matriz de procesos psicológicos	Presentación de informe de caso	16	16	32	32	72
3	13 a 14	Psicología Positiva y salud	Creación de recursos virtuales u objetos de aprendizaje relacionados con la promoción de la salud.	Presentación de un relato o historia en Salud	4	4	8	8	24
4	15 a 17	Normatividad de atención en salud en Colombia:	Aspectos generales de la normatividad Interculturalidad, enfoque de derecho, atención diferencial, territorial y ciclo de vida salud y telesalud	Elaboración de flash cards resumen de la normatividad.	6	6	12	12	36
Total					34	34	68	68	204
Créditos Académicos					68: 13€				

- En la unidad temática 1 se trabajan los temas de: concepto de salud/enfermedad, rol del psicólogo de la salud, atención primaria de la salud y educación para la salud.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

- En la unidad temática 2 involucra los temas de: Modelo de Creencias en Salud; Adopción de Precauciones; Modelo Transteórico; Modelo salutogénico Barreras para la conducta saludable y Modelo en salud emergentes: perspectiva dialógica y narrativas en salud
- En la unidad temática 3 se incluye los temas de: Psicología dialógica y biosemiótica en salud, psicología positiva, emociones y salud.
- En la unidad 4 se incluye la normatividad : ley 100 y disposiciones sobre telesalud, manejo de historia clínica.

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Dado el carácter teórico de la asignatura no cuenta con salidas de campo ni laboratorios						

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
1. Explica los procesos psicológicos desde una perspectiva biopsicosocial vinculados al proceso de salud/enfermedad y que promueven la salud	Mapas mentales	Rubrica para valorar argumentación y dominio de tema	3,6,912
2. Relaciona el diseño diagnóstico con los modelos y teorías que explican y promueven conductas saludables desde el campo de la Psicología de la Salud	Presentación de caso virtual-Portafolio	Rubrica de relación, utilización de recursos y dominio del tema.	14,16

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente
Fundamentos Cualitativos	
Debido a que cada Resultado se asocia con varios procesos interconectados se hará claridad del cumplimiento sobresaliente a nivel general y luego se asociará esto con las rubricas del punto anterior	
1. Explica los procesos psicológicos desde una perspectiva biopsicosocial vinculados al proceso de salud/enfermedad y que promueven la salud	En sus trabajos evidencia la conexión de la situación planteada con los componentes bio-psico-sociales y justifica la presencia o ausencia de salud.
2. Relaciona el diseño diagnóstico con los modelos y teorías que explican y promueven conductas saludables desde el campo de la Psicología de la Salud	En sus trabajos argumenta la conexión entre el modelo teórico y las teorías con la promoción de la salud y el bienestar del grupo o individuos objeto de su trabajo. Sustenta su diseño en métodos propios de la psicología de la salud.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC			
N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1.	Aplicación zoom	A través de la aplicación se harán los encuentros sincrónicos en video-llamadas	2 horas a la semana
2.	Aula virtual Bright Space – campus virtual	En el aula se tendrán espacios de acompañamiento virtual y alojar los contenidos del curso	Durante todo el semestre.

10 Referencias Bibliográficas

1. López Bustamante, P. L., & Velarde Borjas, M. A. (2021). Generalidades de psicología y salud. Universidad Pontificia Bolivariana.
2. Turchi, and Gian Piero (2018) Psicología de la salud: del modelo bio-psico-social al modelo dialógico. Translated by Fortuna, D., Editorial Brujas, Digitalia, <https://www-digitaliapublishingcom.bd.univalle.edu.co/a/58658>
3. Haslam, S. A., Haslam, C., Jetten, J., Cruwys, T., & Bentley, S. V. (2021). Rethinking the nature of the person at the heart of the biopsychosocial model: Exploring social changeways not just personal pathways. *Social Science & Medicine*, 272, 113566.
4. Palacios-Espinosa, X., & Pérez-Acosta, A. M. (2017) Evolución del concepto de psicología de la salud y su diferenciación de otros campos de acción profesional. Documento de Investigación (Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud), número 24.
5. Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina interna*, 33(1), 7-11
6. Mittelmark, M. B., & Bauer, G. F. (2022). Salutogenesis as a Theory, as an Orientation and as the Sense of Coherence. In *The Handbook of Salutogenesis* (pp. 11-17). Springer, Cham.
7. Jones, C. L., Jensen, J. D., Scherr, C. L., Brown, N. R., Christy, K., & Weaver, J. (2015). The Health Belief Model as an Explanatory Framework in Communication Research: Exploring Parallel, Serial, and Moderated Mediation. *Health Communication*, 30(6), 566–576. <http://doi.org/10.1080/10410236.2013.873363>
8. Losada, A. V., & Lacasta, M. (2019). Sentido del Humor y sus Beneficios en Salud. *Calidad de Vida y Salud*, 12(1), 2-22.

Estrada, A. R. B. (2021). Balance y armonía como conductores del bienestar y ante las adversidades de la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 111-125.

Director de Programa

Decano Facultad