



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseño de Cursos
Docente: Leydis Marcela Maestre Matos

| 1 Identificación del Curso | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| 1.1 Código | 1.2 Nombre del Curso | 1.3 Pre-Requisito | 1.4 Co-Requisito |
| 021524 | Ética Profesional | Haber cursado el 80% de los créditos del plan de estudios | |
| 1.5 No. Créditos | 1.6 HAD | 1.7 HTI | 1.8 HAD: HTI |
| 2 | 32 | 64 | 1:2 |
| 1.9 Horas presenciales aula clase | 1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo | 1.11 Horas Virtuales Espacios | 1.12 Total, Horas HAD |
| 32 | 0 | 0 | 32 |
| Obligatorio | <input checked="" type="checkbox"/> | Optativo | <input type="checkbox"/> |
| Teórico | <input type="checkbox"/> | Practico | <input type="checkbox"/> |
| Libre | <input type="checkbox"/> | Teórico/Practico | <input type="checkbox"/> |
| 1.13 Unidad Académica responsable del Curso | | | |
| Ingeniería Ambiental y Sanitaria | | | |
| 1.14 Área de Formación | | | |
| Formación complementaria | | | |
| 1.15 Componente | | | No aplica |
| | | | <input type="checkbox"/> |

| 2 Justificación del Curso |
|---|
| <p>La realidad colombiana se constituye en un constante reto para el ejercicio ciudadano y profesional, que puede percibirse como una amenaza en todos los ámbitos, generándose un desajuste ético y moral que necesita ser abordado desde la academia, con el fin de generar espacios que contribuyan a la reflexión crítica y la práctica de los valores humanos. De esta forma, se busca que los futuros profesionales adquieran las competencias ciudadanas que le permitan ser agentes de cambio en todos los contextos: tecnológico, social, político, económico, ecológico, etc., en un entorno generalmente muy alejado de la presencia del Estado y por lo tanto vulnerable a los conflictos. Es así como el comportamiento de este profesional debe estar acorde con la coherencia de su conciencia moral: con lo que piensa, dice, y hace.</p> <p>Desde el contexto legal se puede tomar, como referente para el estudio teórico y práctico del curso, la Constitución Política, que según lo dispuesto en su artículo 26, señala que las autoridades competentes deben inspeccionar y vigilar el ejercicio de las profesiones. Es así como se crea el Consejo Profesional Nacional de Ingeniería-COPNIA, mediante la Ley 94 de 1937, siendo la entidad pública que tiene la función de inspeccionar y vigilar el ejercicio de la ingeniería, de sus profesiones afines y de sus profesiones auxiliares en general, en el territorio nacional. Por otro lado, en la ley 842 del año 203, se modifica la reglamentación del ejercicio de la ingeniería, de sus profesiones afines y de sus profesiones auxiliares, se adopta el Código de Ética Profesional y se dictan otras disposiciones. Normas de gran importancia que</p> |

Formato para la Elaboración de Microdiseño de Cursos

fundamentan el quehacer profesional y establecen criterios de reflexión crítica para ser interiorizados y cumplidos a consciencia.

Así mismo, la Ley 115 de 1994 en sus artículos 76 y 78, presenta “los lineamientos curriculares en la Educación Ética y de Valores Humanos”, como área obligatoria y fundamental en el proceso de formación integral de los estudiantes en este caso de la Universidad del Magdalena. Esta herramienta pedagógica se convierten en “punto de apoyo y de orientación general frente al postulado de la Ley que nos invita a entender el currículo como un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local” (Ministerio de Educación 1998).

Por su parte el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Universidad del Magdalena, orienta su quehacer pedagógico en su misión institucional, la cual afirma que se deben “formar ciudadanos éticos y humanistas, líderes y emprendedores, de alta calidad profesional, sentido de pertenencia, responsabilidad social y ambiental, capaces de generar desarrollo, en la Región Caribe y el país...”, propuesta que es pertinente y orienta la ruta a seguir en este curso.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Conocimiento general básico sobre: conciencia moral, ética, bioética, y moral profesional
- Conocimiento general sobre el Consejo Profesional Nacional de Ingeniería (COPNIA)
- Capacidad para trabajar en equipo
- Capacidad creativa
- Compromiso ético
- Compromiso con la calidad
- Capacidad crítica y autocrítica
- Habilidades interpersonales
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso con el cuidado y la preservación del medio ambiente
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Capacidad de investigación

3.2 Competencias Específicas

- Saber: explicar los principios y las normas éticas y morales fundamentales que regulan el comportamiento en la actividad individual y profesional del Ingeniero ambiental y sanitario.
- Hacer: con el fin de formar socialmente una persona autónoma, sensible, y responsable consigo mismo y con el mundo que lo rodea.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- Diferencia los conceptos de ética, moral, ética profesional, vocación, profesión y oficio
- Reconoce herramientas para desarrollar habilidades como liderazgo, inteligencia emocional, manejo efectivo del tiempo, control del stress y de la presión laboral.
- Aplica los conceptos de principios éticos y principios morales para enfrentar dilemas éticas en el ejercicio de la profesión
- Conoce los deberes, derechos y sanciones del Ingeniero, basados en la ley 842 de 2003- COPNIA

5 Programación del Curso

| Unidad Temática | Semana | Contenido de Aprendizaje | Evidencias | Actividades Aprendizaje | HAD | | HTI | | Total Horas |
|--|--------|--|--------------------------------------|---|------------|-----------------|------------------|-----------------------|-------------|
| | | | | | Aula Clase | Espacio Virtual | Trabajo dirigido | Trabajo Independiente | |
| Presentación del curso y prueba diagnóstica | 1 | Identificación de debilidades y fortalezas de los compañeros del curso | Prueba Diagnóstica | -Presenta a tu compañero -Prueba de conocimientos previos | 2 | | | 4 | 6 |
| Moral, ética, ética profesional Axiología moral del profesional | 2,3 | Definición de moral, ética y ética profesional Evolución de la ética profesional | Obra de teatro | -Obra de teatro que explique las diferencias conceptuales -Lecturas complementarias. | 4 | | | 8 | 12 |
| Vocación, profesión, secreto profesional – honorarios Responsabilidad y solidaridad profesional | 4, 5 | Concepto y diferencias entre profesión, vocación y oficio Concepto de responsabilidad y solidaridad profesional | Taller en clases Debate en clases | Exposición de un ingeniero destacado Casos particulares de selección de la profesión | 4 | | | 8 | 12 |

Formato para la Elaboración de Microdiseño de Cursos

| | | | | | | | | | |
|---|--------|--|--|---|---|--|--|---|----|
| | | | | -Lecturas complementarias. | | | | | |
| Liderazgo, tipos de liderazgo | 6 | Concepto y tipología de liderazgo | Taller en clases | Clase magistral -Video | 2 | | | 4 | 6 |
| Comunicación y sus elementos | 7 | Concepto de comunicación y sus elementos | Taller en Clases | Clase magistral Ejercicio de competencias | 2 | | | 4 | 6 |
| Como controlar el estrés, mejorar la salud física mental, para lograr la armonía interior | 8, 9 | Conceptos y síntomas Estrategias para disminuir el estrés y mejorar la salud | Taller en clases | Clase magistral Debate Estudios de casos Taller práctico vivencial | 3 | | | 6 | 9 |
| Manejo efectivo del tiempo y calidad de vida. | 9 | Concepto de administración del tiempo | Taller en clases | Clase magistral Autodiagnóstico | 1 | | | 2 | 9 |
| Inteligencia emocional | 10, 11 | Conceptualización e importancia. ¿Cómo usar la inteligencia emocional, desarrollando habilidades para avanzar individual y profesionalmente? | Taller en clases | Clase magistral | 4 | | | 8 | 12 |
| Bioética, dilemas éticos y dilemas morales | 12, 13 | Bioética: Valores y principios que la orientan. Dilemas bioéticos. Ecología y desarrollo sostenible Globalización y perspectivas | Debate en clases: a favor o en contra dilema bioético, dilema ético y dilema moral | Clase magistral Video | 4 | | | 8 | 12 |

Formato para la Elaboración de Microdiseño de Cursos

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|--|---------------------------------------|---|----|--|--|----|----|
| | | ambientales. Derechos humanos y medioambiente. | | | | | | | |
| Código de Ética del Ingeniero. | 14, 15, 16 y 17 | EL COPNIA – Ley 842 de 2003 Código de Ética del Ingeniero. | Trabajo Final Exposición Debate | Clase magistral Estudio de caso Debate Socialización | 6 | | | 12 | 24 |
| Total | | | | | 32 | | | 64 | 96 |
| Créditos Académicos | | | | | 2 | | | | |

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

| Unidad Temática | Fundamentación Teórica | Evidencias | Actividades Aprendizaje | Recursos | Tiempo (h) | Semana |
|-----------------|------------------------|------------|-------------------------|----------|------------|--------|
| | | | | | | |

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

| Resultado de Aprendizaje | Mediación de Evaluación | Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas | Semana de Evaluación |
|--|-------------------------|------------------------------------|----------------------|
| Diferencia los conceptos de ética, moral, ética profesional, vocación, profesión y oficio | De manera presencial | Heteroevaluación | 1, 2, 3, 4 y 5 |
| Reconoce herramientas para desarrollar habilidades como liderazgo, inteligencia emocional, manejo efectivo del tiempo, control del stress y de la presión laboral. | De manera presencial | Heteroevaluación | 6, 7, 8, 9, 10 y 11 |
| Aplica los conceptos de principios éticos y principios morales para enfrentar dilemas éticos en el ejercicio de la profesión | De manera presencial | Heteroevaluación | 12, 13 |
| Conoce los deberes, derechos y sanciones del Ingeniero, basados en la ley 842 de 2003-COPNIA | De manera presencial | Heteroevaluación | 14, 15, 16 y 17 |

| 8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Valoración | Sobresaliente 450 - 500 | Destacado 400- 450 | Satisfactorio 351- 399 | Básico 300- 350 | No Cumplimiento Menos de 300 |
| Fundamentos Cualitativos | | | | | |
| Resultado 1 | Demuestra alto dominio de los conceptos de ética, moral, ética profesional, vocación, profesión y oficio. | Demuestra dominio de los conceptos de ética, moral, ética profesional, vocación, profesión y oficio. | Demuestra parcialment e dominio de los conceptos de ética, moral, ética profesional, vocación, profesión y oficio. | Domina de manera básica los conceptos de ética, moral, ética profesional, vocación, profesión y oficio. | No presentó ningún nivel de dominio de los conceptos de ética, moral, ética profesional, vocación, profesión y oficio. |
| Resultado 2 | Reconoce en alto grado las herramientas para desarrollar habilidades como liderazgo, inteligencia emocional, manejo efectivo del tiempo, control del stress y de la presión laboral. | Reconoce las herramientas para desarrollar habilidades como liderazgo, inteligencia emocional, manejo efectivo del tiempo, control del stress y de la presión laboral. | Reconoce parcialment e las herramientas para desarrollar habilidades como liderazgo, inteligencia emocional, manejo efectivo del tiempo, control del stress y de la presión laboral. | Reconoce en de manera básica las herramientas para desarrollar habilidades como liderazgo, inteligencia emocional, manejo efectivo del tiempo, control del stress y de la presión laboral. | No reconoce las herramientas para desarrollar habilidades como liderazgo, inteligencia emocional, manejo efectivo del tiempo, control del stress y de la presión laboral. |
| Resultado 3 | Demuestra alto dominio en la aplicación de los conceptos de principios éticos y principios morales para enfrentar dilemas éticas en el ejercicio de la profesión | Demuestra dominio en la aplicación de los conceptos de principios éticos y principios morales para enfrentar dilemas éticas en el ejercicio de la profesión | Demuestra parcialment e dominio en la aplicación de los conceptos de principios éticos y principios morales para enfrentar dilemas éticas en el ejercicio de la profesión | Demuestra de manera básica la aplicación de los conceptos de principios éticos y principios morales para enfrentar dilemas éticas en el ejercicio de la profesión | No presentó ningún nivel de dominio en la aplicación de los conceptos de principios éticos y principios morales para enfrentar dilemas éticas en el ejercicio de la profesión |
| Resultado 4 | Conoce en alto grado los | Conoce los deberes, | Conoce parcialment | Conoce de manera básica | No conoce los deberes, |

Formato para la Elaboración de Microdiseño de Cursos

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | deberes, derechos y sanciones del Ingeniero, basados en la ley 842 de 2003- COPNIA | derechos y sanciones del Ingeniero, basados en la ley 842 de 2003- COPNIA | e los deberes, derechos y sanciones del Ingeniero, basados en la ley 842 de 2003- COPNIA | los deberes, derechos y sanciones del Ingeniero, basados en la ley 842 de 2003- COPNIA | derechos y sanciones del Ingeniero, basados en la ley 842 de 2003- COPNIA |
|--|--|---|--|--|---|

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

| N | Nombre | Justificación | Contenido de Aprendizaje |
|---|------------------|---|--|
| 1 | Plataforma teams | Plataformas para interactuar con los estudiantes y hacer seguimiento a sus actividades. | Diapositiva, videos, tareas entre otros. |

10 Bibliografía

9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

"BRADBERRY, Travis Y

GREAVES, Jean, Las claves de la inteligencia emocional: la forma más rápida y fácil de poner a funcionar su coeficiente emocional Bogotá : Norma, 2007"

"COOPER Robert, SAWAF Ayman. La Inteligencia Emocional Aplicada al Liderazgo y a las Organizaciones. Bogotá: Grupo Editorial Norma, 1998. 307P. ISBN958-04-4184-7 978-958-04-9401-0"

9.2 Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales

WEISS, Brian. Eliminar el Estrés. Ediciones B. 2004.96P. ISBN: 9788466619479

SAVATER, Fernando. Ética de Urgencia. Editorial Planeta Colombia S.A.2012. 168P.ISBN: 978-84-344-0490-8

MENÉNDEZ, Aquiles. Ética Profesional. Editorial Herrero Hermanos,1962. 281P.

GONZÁLES, Álvarez, Luis. Ética. Bogotá. Editorial el Búho. 2000.

CORTINA, Adela. Ética Civil. Madrid. 2006.128P. ISBN 9788428812047

Goleman, Daniel. Liderazgo. El Poder de la Inteligencia Emocional. Barcelona: Ediciones B.2013, 168p. ISBN: 978-84-666-5217-9.

GOLEMAN Daniel. Inteligencia Ecológica. Barcelona: Editorial Kaiicioros B.2009. 530P.

GOLEMAN, Daniel. El Cerebro y la Inteligencia Emocional: Nuevos Descubrimientos. Barcelona: Ediciones B.201, 2012.110p.

BRONCANO Fernando. Entre ingenieros y ciudadanos: Filosofía de la técnica para días de democracia. España: Editorial Limpergraf, 2007.367 p. ISBN 1139-3327

ATEHORTÚA, Federico; BUSTAMANTE,Ramon y VALENCIA, Jorge. Sistema de Gestión Integral: Una Sola Gestión, un Solo Equipo. Editorial Universidad de Antioquia. 2009. 232P. ISBN: 9789584620729

9.3 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet

BIO ETICA WEB. [en línea]. < www.bioeticaweb.com > [citado en 01 de Diciembre de 2015]

ASSOCIATION FOR COMPUTING MACHINERY. [en línea]. < <http://www.acm.org/about/code-of-ethics> > [citado en 01 de Diciembre de 2015]

ASSOCIATION FOR COMPUTING MACHINERY. [en línea]. < www.acm.org > [citado en 01 de Diciembre de 2015]

CONSEJO PROFESIONAL NACIONAL DE INGENIERIA. [en línea]. < www.copnia.gov.co > [citado en 01 de Diciembre de 2015]

11. Registro de modificaciones

| Versión | Fecha | Ítem modificado | Descripción |
|---------|-----------|-------------------------------------|---|
| 01 | 4/02/2022 | Se modificó totalmente la plantilla | Por orientación de la facultad y el programa se implementa nueva plantilla de micro diseño ajustada a los resultados de aprendizaje |

CARLOS BARRAZA HERAS

Director de Programa

YINIVA CAMARGO CAICEDO

Decano Facultad