



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
01016505	Formación para la Ciudadanía y Construcción de Paz	N/A	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
2	34	68	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
34	0	0	34
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>		Optativo <input type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>
Teórico <input checked="" type="checkbox"/>		Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Programa de Licenciatura en Educación Infantil			
1.14 Área de Formación			
Profesional			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
Saberes específicos y disciplinares			

## 2 Justificación del Curso

La escuela y más exactamente el salón de clases refleja un escenario de exclusión y de asimetrías sociales que conducen a la vulneración de los derechos humanos de los más frágiles, los niños, niñas y adolescentes de todos los orígenes, Quiere decir ello que las tensiones sociales se recrean al interior de las instituciones educativas, afectando los procesos de formación de los educandos, que muchas veces se ven cercados precisamente por los problemas de seguridad, intolerancia y violencia que se reproduce de manera perversa.

Educar para formar ciudadanos que puedan convivir en paz en y para la Paz, la convivencia y la ciudadanía, desde una perspectiva de esfuerzo mancomunado de la sociedad, sin desconocer que es una responsabilidad que compete al Estado en cabeza de las instituciones que desarrollan sus políticas públicas, pero que también involucra a todos a los actores de la comunidad educativa, partiendo del supuesto de que al tiempo que es un derecho para los educandos, es el crisol donde se aprende a socializar y a convivir.

La educación en Colombia se ha desarrollado en contextos de violencia, como consecuencia del largo conflicto social que se ha librado en el país, formar para la paz es una labor que debe emprenderse desde las instituciones de educación, haciendo esfuerzos significativos desde la comunidad escolar.

El reto de formar con enfoque de inclusión y diversidad, admitiendo y respetando la diferencia implican desde la escuela, la concreción de planes de estudios, en los que de manera transversal se tribute a una ética de la reconciliación, de la construcción de paz. Significa esto que no es una responsabilidad de un solo actor, sino que en la misma inciden un conjunto de elementos donde el entorno juega un papel fundamental y de manera particular el compromiso de las instituciones y del cuerpo de profesores llamados a multiplicar una cultura de convivencia, reconciliación y paz.

Se busca formar profesionales, que no sólo aprendan los conceptos sobre formación ciudadana, si no que interioricen la real importancia de enseñarla y hacerla comprender. Tendrán como docentes la responsabilidad de concretar y ejecutar de manera constructiva los procesos de aprendizaje mediante las estrategias pedagógicas para la enseñanza.

La formación ciudadana involucra el desarrollo de competencias para un mejor vivir que marcan la transformación de la civilidad, aspecto que centrados en la escuela contribuiría a mediano y largo plazo, a sentar las bases para una sociedad democrática, respetuosa de los derechos humanos.

## 3 Competencias por Desarrollar

### 3.1 Competencias Genéricas

- Desarrollar capacidad de síntesis, análisis, crítica y de observación
- Desarrollar habilidades en el uso de herramientas de construcción de conocimiento.
- Desarrollar competencias interpersonales a partir del conocimiento de procesos, prácticas y Generar un espacio de reflexión sobre los presupuestos teóricos estudiados y la relación con el contexto.
- Capacidad para reconciliarnos y ser solidarios.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano, con las riquezas naturales y culturales

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

### 3.2 Competencias Específicas

- Aprendizaje independiente
- Capacidad interpretativa, argumentativa a partir de lecturas y debates sobre el tema.
- Conocimiento de otros contextos  
Conocimiento de otras formas de saber, saber hacer y ser.
- Desarrollo de la empatía y respeto a la diversidad.
- Trabajo individual y en equipo e interrelación con el grupo en debates sobre textos y vídeos, etc.
- Reflexión y razonamiento crítico aplicado al entorno social y a la convivencia pacífica

## 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

Formar profesionales reflexivos, críticos, que comprendan la necesidad de ser ciudadanos activos, respetuosos de los derechos y deberes constitucionales, ciudadanos con sentido ético y social. Preparados para mejorar la calidad de vida de las comunidades, aportar al desarrollo sostenible y contribuir a la consolidación de la democracia y la convivencia pacífica ante las condiciones conflictivas de su entorno.

### 5. PROGRAMACION DEL CURSO

UNIDAD TEMÁTICA	SEMANA	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	ACTIVIDADES APRENDIZAJES	HAD		HTI		TOTAL HORAS
					AULA CLASES	ESPACIO VIRTUAL	TRABAJO DIRIGIDO	TRABAJO INDEPENDIENTE	
MARCO CONCEPTUAL DE FORMACION CIUDADANA Y DERECHOS HUMANOS	1 A 5	1.1 La dignidad de la persona.	Taller	Desarrollo de talleres de aprendizaje	2			4	6
		1.2 La educación en Derechos Humanos como posibilidad de Formación Ciudadana		Producción de textos y trabajos escritos, individuales y grupales.	4			8	12
		1.3 La Formación Ciudadana y política en Colombia		material conceptual para los debates en clases	3			6	9
		1.4 Competencias Ciudadanas		Clase magistral con participación de los estudiantes	2			4	6
DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN COLOMBIA	6 a 10	2.1 Constitución Política de Colombia Estado - Ciudadano – Poder Político.		lecturas obligatorias- Lineas de tiempo	4			8	12
		2.2 Estado de Derecho y Estado Social de Derecho		Discusiones, debates y reflexiones colectivas - exposiciones	3			6	9
		2.3 Concepto de Democracia – tipos de democracia		reflexiones grupales y ensayos	3			6	9
		2.4 Mecanismos de participación ciudadana: el voto, la consulta popular, el plebiscito y el referendo El cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria de mandato		Videos educativos. investigación y exposiciones	3			6	9
LEY 1732 DE 2014 (Cátedra de Paz). EDUCAR PARA LA PAZ	11 A 17	3.1 Concepto de Paz		pruebas escritas individuales de evaluación	2			4	6
		3.2 Cultura de Paz		sustentación de trabajos escritos	2			4	6
		3.3 Origen y Desarrollo de la Ley 1732 de 2014 y su Decreto Reglamentario.		infografías - mapas conceptuales	3			6	9
		3.4 Resolución pacífica de los conflictos		panel	3			6	9
<b>TOTAL CRÉDITOS ACADÉMICOS</b>					<b>34</b>			<b>68</b>	<b>102</b>

## 6. Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

## 7. Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

8.

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Distingue los derechos y responsabilidades del ejercicio de la Ciudadanía en el marco de la democracia como sistema político. Identifica los Derechos Fundamentales establecidos en nuestra constitución política.	Taller y socialización sobre el concepto de Ciudadanía	Participación argumentando su posición. Entrega de Taller	3 semanas
Desarrolla capacidad deliberativa y la preparación para la participación responsable en procesos sociales y políticos e identifica los mecanismos de participación ciudadana	Ensayo y debate	Exposiciones	6
Reflexiona sobre la importancia del papel que debe desempeñar el docente como agente de cambio y transformación de la sociedad.	Lecturas y mapas conceptuales	Taller y debate	8
Construcción de conocimientos, actitudes y comportamientos encaminados a la promoción y defensa de los Derechos Humanos.	Videos y lecturas	Ensayo y taller	13
Aplica Distingue y valora un aprendizaje pertinente a las características de los alumnos y del contexto para favorecer el desarrollo de la formación ciudadana, así como el sentido de pertenencia a su comunidad y al país.	Contextualización de la realidad a través de noticias, lecturas y videos	Prueba escrita	15

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Conoce y entiende la ley de catedra de Paz y su decreto reglamentario	Lectura y socialización Ley 1732-2014	Debate y taller	17
---	---------------------------------------	-----------------	----

### 9. Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
<b>Fundamentos Cualitativos</b>					
El estudiante asume su papel como sujeto activo, reflexivo, crítico, flexible y con grandes compromisos en la transformación de la cultura escolar, el ejercicio docente y la calidad educativa desde un enfoque inclusivo, solidario y con pertinencia del contexto escolar.	Identifica completamente el concepto de ciudadanía y su importancia en la transformación social y educativa. Amplia los conceptos con investigaciones y participa activamente.	Analiza los conceptos estudiados y muestra mucho interés en llegarlos a investigar.	Demuestra poco interés en los temas abordados y no participa muy activamente.	Es medianamente aceptable su interés en adquirir conocimientos sobre los temas tratados en clases	No muestra interés por el mejoramiento de la convivencia a partir de mejorar y poner en práctica lo relacionado a la ciudadanía.
El estudiante asume con profundidad la investigación de la información de los temas tratados y adquirir las competencias necesarias apropiándose de los contenidos disciplinares	El estudiante evalúa, crea e innova y tiene la capacidad para argumentar, justificar, criticar y convencer con fundamentos sólidos sus posiciones .	El estudiante analiza, difiere, deduce, interpreta resultados a partir de los temas tratados	El estudiante Logra alguna comprensión del tema, pero demuestra poco interés para mejorar.	El estudiante muestra dificultades en la comprensión de los diversos temas tratados y las actividades diseñadas para potenciarlo no tienen la calidad esperada	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de los temas y muestra incumplimiento en las asignaciones de tareas

### 10. Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Presentación en canva	Mejorar la didáctica y permite fortalecer la relación con los estudiantes, Además de	Todos

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		ser confiable en el entorno de aprendizaje.	
2	Videos	Contribuyen a la construcción de un conocimiento significativo, aprovechando el potencial comunicativo de las imágenes , los sonidos y las palabras .	
3	Lecturas especializadas	La lectura le permite al estudiante conocer, explorar e investigar. Además le ayuda a la comprensión. Mejora la Gramática y el vocabulario.	
4	Plataforma Microsoft Teams	Es una herramienta sencilla con la cual puedes estar en contacto directo con los estudiantes y subir todos los materiales.	

## 11. Referencias Bibliográficas

### 11.1 Constitución Política de Colombia

### 11.2 Congreso de la República de Colombia – Ley 1732 de 2014 y su Decreto Reglamentario 1038 de 2015.

### 11.3 Defensoría del Pueblo (2014). Modelo pedagógico para la educación en derechos humanos. Ed. Robayo, G. Colombia

### 11.4 Magendzo, A. (2008). La escuela y los derechos humanos. México: Editorial Cal y Arena

### 11.5 Minguéz, V. y Sánchez, E. (Eds.) (2018). La Educación Ciudadana en un mundo en transformación.

### 11.6 Sartori Giovanni. ¿Qué es la democracia? 2017. Editorial Taurus. España 2007

### 11.6 Documentos y sitios Web de acceso abierto a través de internet

### 11.7 Otros libros y materiales y documentos digitales.



**Director de Programa**