



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

| 1 Identificación del Curso                         |   |                             |                             |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>1.1 Código</b>                                  | <b>1.2 Nombre del Curso</b>                             | <b>1.3 Pre-Requisito</b>    | <b>1.4 Co-Requisito</b>     |
| 04016337   | ODONTOLOGIA<br>GERIATRICA                               |                             |                             |
| <b>1.5 No. Créditos</b>                            | <b>1.6 HAD</b>  | <b>1.7 HTI</b>              | <b>1.8 HAD:HTI</b>          |
| 2  | 49  | 47                          | 1:1                         |
| <b>1.9 Horas presenciales aula clase</b>           | <b>1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo</b> | <b>1.11 Horas Virtuales</b> | <b>1.12 Total Horas HAD</b> |
| 34   | 15  | 0                           | 49                          |
| <b>Obligatorio</b>                                 | <input type="checkbox"/>                                | <b>Optativo</b>             | <input type="checkbox"/>    |
| <b>Teórico</b>                                     | <input type="checkbox"/>                                | <b>Practico</b>             | <input type="checkbox"/>    |
|  |   | <b>Libre</b>                | <input type="checkbox"/>    |
|  |   |                             | <b>Teórico/Practico</b>     |
| <b>1.13 Unidad Académica Responsable del Curso</b> |   |                             |                             |
| Programa Odontología                               |   |                             |                             |
| <b>1.14 Área de Formación</b>                      |   |                             |                             |
| Humanística  |   |                             |                             |
| <b>1.15 Componente</b>                             |   |                             | <b>No aplica</b>            |
| Salud  |   |                             | <input type="checkbox"/>    |

| 2 Justificación del Curso  |
|--|
| <p>El envejecimiento constituye un proceso multidimensional de los seres humanos que se caracteriza por ser heterogéneo, intrínseco e irreversible; inicia en la concepción, se desarrolla durante el curso de vida y termina con la muerte. Es un proceso complejo de cambios biológicos y psicológicos de los individuos en interacción continua con la vida social, económica, cultural y ecológica de las comunidades, durante el transcurso del tiempo.</p> <p>El orden multidimensional del proceso de envejecimiento implica dimensiones tanto biológicas, psicológicas y sociales como económicas, políticas, culturales y espirituales.</p> <p>A nivel individual, el envejecimiento es un proceso dinámico y discontinuo, que para ser entendido requiere superar la mirada estática del estado de vejez e incorporar su carácter de construcción social y biográfica. Lo anterior implica comprender el envejecimiento individual como un proceso heterogéneo a lo largo del cual se acumulan, entre otros, necesidades, limitaciones, cambios, pérdidas, capacidades, oportunidades y fortalezas humanas</p> <p>Colombia es un país en plena transición demográfica, con tasas moderadas de natalidad y mortalidad. Dicha transición es una de las más rápidas de la región latinoamericana. Ha disminuido y seguirá disminuyendo la población menor de 15 años, al tiempo que se incrementa aceleradamente la población de 60 años y más (a un ritmo superior al aumento de la población total).</p> <p>Actualmente, debido a una significativa disminución de las tasas de mortalidad, lo que se ha traducido en un aumento considerable de la expectativa de vida unido a una disminución de la tasa de natalidad, se ha producido un envejecimiento de la población mundial y de nuestro país.</p> |

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Bajo esta catedra encontraremos como objetivo y trabajo de campo el estudio del envejecimiento en el ámbito de la salud y la enfermedad; Es decir conocer su valores y costumbres para de esta manera mejorar la relación profesional de la salud y paciente, en las diferentes entidades de salud, que conlleven un avance en la calidad de vida de estas comunidad.

Por este motivo es que cada vez más se requiere de un mayor número de profesionales capacitados para el trabajo con personas mayores puesto que este fenómeno conlleva una serie de desafíos que deben ser asumidos desde la perspectiva de proveer más y mejores servicios.

El desafío hoy, es entregar a los profesionales, una formación especializada para orientar su quehacer en lograr que la etapa de la vejez se viva con una mejor calidad de vida

### 3 Competencias por Desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

- Identificar los diversos conocimientos sobre la salud y la enfermedad para así profundizar en los aspectos del envejecimiento logrando una intervención en la dinámica del núcleo familiar y obtener una atención más humanizada al adulto mayor.

#### 3.2 Competencias Específicas

- Establecer y diseñar programas de prevención y promoción para distintos problemas bucodentales que pueda presentar el adulto mayor y desarrollar las habilidades necesarias para realizar un adecuado tratamiento.
- Identificar las necesidades y demandas del adulto mayor para así participar en la resolución de problemas generando bienestar a los individuos.
- Crear planes de atención desde la necesidad del adulto mayor obteniendo un impacto positivo en este y su entorno, generando una mejor calidad de vida
- Realizar jornadas de salud desde el componente teorico practico, las cuales generen un impacto al individuo y la comunidad en la que se desenvuelve, mediante actividades que inciten la promoción y bienestar del adulto mayor.

## 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- Que el estudiante pueda crear planes de atención dirigidas a la promoción y prevención del adulto mayor teniendo en cuentas las necesidades que estos presentan
- Identificar las alteraciones consecuentes del envejecimiento respecto a las estructuras dentales y el componente estomatognático que presente el paciente adulto mayor
- Desarrollar trabajos en grupo que logren la identificación de alteraciones de la salud buco dental del adulto mayor y posterior planteamiento de soluciones, que facilite la interrelación personal, el análisis objetivo y la búsqueda de soluciones concertadas.
- Establecer las condiciones y necesidades del individuo mediante el desarrollo de las actividades extramurales y el acercamiento a las personas adultas mayores creando un impacto positivo en el estudiante

## 5 Programación del Curso

| Unidad Temática  | Semana | Contenido de Aprendizaje   | Evidencias              | Actividades Aprendizaje  | HAD        |                 | HTI |    | Total Horas |
|--|--------|--|-------------------------|--|------------|-----------------|-----|----|-------------|
|  |        |  |                         |  | Aula Clase | Espacio Virtual | TD  | TI |             |
| ENVEJECIMIENTO E INTRODUCCIÓN A LA GERIANTRIA  | 1      | GENERALIDADES Y CONCEPTOS  | CLASE MAGISTRAL         | DISCUSION EN MESA REDONDA SOBRE EL TEMA  | 2          | 0               | 0   | 2  | 4           |
|  | 2      | BIOETICA   | ENSAYO                  | DISCUSION EN MESA REDONDA SOBRE EL TEMA  | 2          | 0               | 0   | 2  | 4           |
|  | 3      | LEGISLACION  | CLASE MAGISTRAL         | DISCUSION EN MESA REDONDA SOBRE EL TEMA  | 2          | 0               | 0   | 2  | 4           |
|  | 4      | ENFOQUES DEL ENVEJECIMIENTO SALUDABLE, PASIVO Y ACTIVO                 | CLASE MAGISTRAL         | DISCUSION EN MESA REDONDA SOBRE EL TEMA  | 2          | 0               | 0   | 2  | 4           |
|  | 5      | Mitos, prejuicios y estereotipos en la vejez.                          | QUIZZ SOBRE TEMAS DADOS | REVISION DE BIBLIOGRAFIA DE TEMAS VISTOS   | 2          | 0               | 0   | 2  | 4           |
| ADULTO MAYOR   | 6      | ADULTO MAYOR UNA NUEVA ETAPA   | CLASE MAGISTRAL         | DISCUSION EN MESA REDONDA SOBRE EL TEMA  | 2          | 0               | 0   | 2  | 4           |
|  |        | CUIDADOS GENERALES PARA EL ADULTO MAYOR                                | CLASE MAGISTRAL         | DISCUSION EN MESA REDONDA SOBRE EL TEMA  | 2          | 0               | 0   | 2  | 4           |
|  |        | PREVENIR Y ENFRENTAR EL MALTRATO EN EL ADULTO MAYOR                    | SEMINARIO               | REVISION DE LITERATURA Y ELABORACION PRESENTACION POWER POINT  | 2          | 0               | 2   | 4  | 8           |
| PADECIMIENTOS SISTÉMICOS MÁS COMUNES EN ESTA POBLACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL TRATAMIENTO DENTAL(ESTOMATOLOGIA | 7      | INCIDENCIA DE ENFERMEDADES BUCALES DEL PACIENTE GERIATRICO Y SU MANEJO | SEMINARIO               | REVISION DE LITERATURA Y ELABORACION PRESENTACION POWER POINT  | 2          | 0               | 3   | 5  | 10          |
|  | 8      | PATOLOGIA DE LA MUCOSA DEL PACIENTE GERIATRICO                         | SEMINARIO               | REVISION DE LITERATURA Y ELABORACION PRESENTACION POWER POINT VALORACION Y EXAMEN CLINICO A PACIENTE EN JORNADA DE SALUD | 2          | 0               | 3   | 5  | 10          |

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

|  |    |  |   |   |           |          |           |           |           |
|--|----|--|---|---|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
|  | 9  | BIFOSFANATOS Y ADULTO MAYOR  | CLASE MAGISTRAL                                     | DISCUSION EN MESA REDONDA SOBRE EL TEMA   | 2         | 0        | 0         | 2         | 4         |
|  | 10 | PADECIMIENTOS SISTEMICOS MAS COMUNES Y SU RELACION CON EL TRATAMIENTO DENTAL | SEMINARIO   | REVISION DE LITERATURA Y ELABORACION PRESENTACION POWER POINT<br><br>VALORACION Y EXAMEN CLINICO A PACIENTE EN JORNADA DE SALUD | 2         | 0        | 3         | 5         | 10        |
| <b>MANEJO DEL PACIENTE GERIÁTRICO DESDE LA PERIODONCIA</b>         | 12 | PERIODONCIA DEL ADULTO MAYOR   | CLASE MAGISTRAL                                     | REVISION DE LITERATURA  | 2         | 0        | 0         | 2         | 4         |
| <b>MANEJO DEL PACIENTE GERIÁTRICO DESDE LA ENDODONCIA</b>          | 13 | ENDODONCIA Y TRAUMA DENTO ALVEOLAR   | CLASE MAGISTRAL                                     | REVISION DE LITERATURA  | 2         | 0        | 0         | 2         | 4         |
| <b>MANEJO DEL PACIENTE GERIÁTRICO DESDE LA REHABILITACIÓN ORAL</b> | 14 | IMPLANTOLOGIA EN EL ADULTO MAYOR   | CLASE MAGISTRAL<br><br>EXAMEN FINAL DE TEMAS VISTOS | REVISION DE LITERATURA  | 2         | 0        | 0         | 2         | 4         |
|  | 15 | REHABILITACION ORAL Y EL ADULTO MAYOR  | CLASE MAGISTRAL                                     | ESTUDIO Y DESCRIPCION DE RADIOGRAFIAS PANORAMICAS PARA ESTABLECER PLAN DE TRATAMIENTO IDEAL                                     | 2         | 0        | 0         | 2         | 4         |
|  | 16 | EDUCACION PROTESICA  | CLASE MAGISTRAL                                     | REVISION DE LITERATURA Y ELABORACION PRESENTACION POWER POINT<br><br>CHARLA EDUCATIVA EN JORNADA DE SALUD                       | 2         | 0        | 2         | 4         | 8         |
|  |    |  |   |   | <b>34</b> | <b>0</b> | <b>15</b> | <b>47</b> | <b>96</b> |

## 6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

| Unidad Temática   | Fundamentación Teórica   | Evidencias  | Actividades Aprendizaje  | Recursos                         | Tiempo (h) | Semana |
|---|--|---|--|----------------------------------|------------|--------|
| <b>PADECIMIENTOS SISTÉMICOS MÁS COMUNES EN ESTA POBLACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL TRATAMIENTO DENTAL (ESTOMATOLOGÍA)</b> | PATOLOGIA DE LA MUCOSA DEL PACIENTE GERIATRICO                               | LISTA DE ASISTENCIA<br><br>FOTOS DE LA JORNADA DE SALUD | SE REALIZA EXAMNE CLINICO DONDE EL ESTUDIANTE PUEDE PONER EN PRACTICAS LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN CLASE, IDENTIFICANDO POSIBLES LESIONES A NIVEL ORAL Y DIRECCIONANDO AL PACIENTE HACIA SU TRATAMIENTO<br><br>DETARTRAJE , PROFILAXIS Y LIMPIEZA DE PROTESIS DENTALES | UNIDADES ODONTOLOGICAS E INSUMOS | 3 HORAS    |        |
|   | BIFOSFONATO EN EL ADULTO MAYOR   | LISTA DE ASISTENCIA<br><br>FOTOS DE LA JORNADA DE SALUD | SE REALIZA EXAMNE CLINICO DONDE EL ESTUDIANTE PUEDE PONER EN PRACTICAS LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN CLASE, IDENTIFICANDO POSIBLES LESIONES A NIVEL ORAL Y DIRECCIONANDO AL PACIENTE HACIA SU TRATAMIENTO<br><br>DETARTRAJE , PROFILAXIS Y LIMPIEZA DE PROTESIS DENTALES | UNIDADES ODONTOLOGICAS E INSUMOS | 3 HORAS    |        |
|   | PADECIMIENTOS SISTEMICOS MAS COMUNES Y SU RELACION CON EL TRATAMIENTO DENTAL | LISTA DE ASISTENCIA<br><br>FOTOS DE LA JORNADA DE SALUD | SE REALIZA EXAMNE CLINICO DONDE EL ESTUDIANTE PUEDE PONER EN PRACTICAS LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN CLASE, IDENTIFICANDO POSIBLES LESIONES A NIVEL ORAL Y DIRECCIONANDO AL PACIENTE HACIA SU TRATAMIENTO  | UNIDADES ODONTOLOGICAS E INSUMOS | 3 HORAS    |        |

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

|  |   |   |   |   |              |  |
|--|---|---|---|---|--------------|--|
|  |   |   | DETARTRAJE , PROFILAXIS Y LIMPIEZA DE PROTESIS DENTALES   |   |              |  |
| <b>ADULTO MAYOR</b>  | INCIDENCIA DE ENFERMEADES BUCALES DEL PACIENTE GERIATRICO Y SU MANEJO | -LISTA DE ASISTENCIA<br><br>-FOTOS DE CHARLAS EDUCATIVA<br><br>- ELABORACION DE POSTER Y CARTELES | SE REALIZA CHARLA EDUCATIVA DIRIGIDA AL CUIDADOR SOBRE LAS POSIBLES AFECCIONES EN CAVIDAD ORAL QUE PRESENTAN LOS ADULTOS MAYORES Y COMO PUEDE ACTUAR ANTE ELLAS |   | 1 HORA Y 1/2 |  |
| <b>MANEJO DEL PACIENTE GERIÁTRICO DESDE LA REHABILITACIÓN ORAL</b> | EDUCACION PROTESICA   | -LISTA DE ASISTENCIA<br><br>-FOTOS DE CHARLA EDUCATIVA<br><br>- ELABORACION DE POSTER Y CARTELES  | SE REALIZA CHARLA EDUCATIVA DIRIGIDA AL ADULTO MAYOR DONDE SE ESTABLECEN HABITOS ORALES SALUDABLES LA IMPORTANCIA DE LA PROMOCION Y PREVENCION DE LA ENFERMEDAD | ENTREGA DE MUESTRAS MEDICAS DE COREGA Y COREGA TABS | 1 HORA Y 1/2 |  |

## 7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

| Resultado de Aprendizaje  | Mediación de Evaluación  | Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas   | Semana de Evaluación |
|---|--|--|----------------------|
| Que el estudiante pueda crear planes de atención dirigidas a la promoción y prevención del adulto mayor teniendo en cuentas las necesidades que estos presentan                 | -Elaboración y planeación de charlas sobre promoción y mantenimiento de la salud oral bajo revisión literaria, dirigidos al cuidados y habitos orales que debe considerar el paciente adulto mayor.<br>-Reforzamiento de temas teóricos sobre odontogeriatría, mediante revisión literaria y mesas redondas promoviendo el desarrollo de sus habilidades y destrezas                                   | <b>DESTACADO:</b><br>Realiza una exhaustiva revisión de literatura de la temática necesaria para el desarrollo de los talleres académicos de promoción y mantenimiento de la salud. La revisión cumple a cabalidad con los requerimientos académicos-científicos |                      |
| Identificar las alteraciones consecuentes del envejecimiento fisiológico respecto a las estructuras dentales y componente estomatognático que presente el paciente adulto mayor | El estudiante realizara seminarios durante el desarrollo de la cátedra sobre los efectos y signos del envejecimiento relacionados a cada especialidad: periodoncia, endodoncia, rehabilitación oral e implantología.<br>-Se hará revisión de artículos literarios acordes a la temática, que permita la elaboración de cuadros comparativos, tablas o mapas conceptuales para la apropiación del tema. | <b>DESTACADO:</b><br>Tiene un dominio destacado de la temática pertinente; es coherente y socializa de manera eficiente los resultados obtenidos, demostrando un excelente proceso de análisis y síntesis  |                      |
| Desarrollar trabajos en grupo que logren la identificación de alteraciones de la salud buco dental del adulto mayor y posterior planteamiento de soluciones, que                | Se estimulara el saber hacer del estudiante mediante la proyección de radiografías panorámicas de pacientes adultos mayores donde podrá diagnosticar y a su vez  | <b>DESTACADO:</b><br>Maneja imágenes ajustadas a la temática, permitiendo un análisis objetivo y   |                      |

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| facilite la interrelación personal, el análisis objetivo y la búsqueda de soluciones concertadas.   | plantear diferentes opciones de tratamiento.   | logra desarrollar habilidades necesarias para realizar un adecuado tratamiento   |  |
| Establecer las condiciones y necesidades del individuo mediante el desarrollo de las actividades extramurales y el acercamiento a las personas adultas mayores creando un impacto positivo en el estudiante | El estudiante participara en jornadas extramurales donde pondrá en practicas los conocimientos adquiridos durante el semestre aprendiendo a identificar las necesidades y demandas del adulto mayor en diferentes contextos y desarrollar las habilidades necesarias para realizar un adecuado tratamiento | DESTACADO:<br>Indica con éxito la pertinencia de la intervención en el escenario donde se desarrolla la jornada extramural, sustentando la conveniencia e impacto que ésta tendrán en su contexto. |  |

## 8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

| Valoración  | Destacado   | Sobresaliente  | Satisfactorio  | Básico   | No Cumplimiento  |
|---|---|--|--|--|--|
| <b>Fundamentos Cualitativos</b>   |   |  |  |  |  |
| Que el estudiante pueda crear planes de atención dirigidas a la promoción y prevención del adulto mayor teniendo en cuentas las necesidades que estos presentan                 | Realiza una exhaustiva revisión de literatura de la temática necesaria para el desarrollo de los talleres académicos de promoción y mantenimiento de la salud. La revisión cumple a cabalidad con los requerimientos académicos-científicos | Realiza significativamente la revisión de literatura de la temática, cumpliendo con los requerimientos académicos de promoción y mantenimiento de la salud. La revisión cumple de manera sobresaliente con los requerimientos académicos-científicos | Realiza aceptablemente la revisión de literatura de la temática, cumpliendo parcialmente con los requerimientos académicos de promoción y mantenimiento de la salud. La revisión cumple satisfactoriamente con los requerimientos académicos-científicos | Realiza superficialmente la revisión de literatura de la temática, cumpliendo vagamente con los requerimientos académicos de promoción y mantenimiento de la salud. La revisión cumple de manera superflua con los requerimientos académicos-científicos | La revisión de la literatura no cumple con los requerimientos académicos de promoción y mantenimiento de la salud. La revisión no cumple con los requerimientos académicos-científicos |
| Identificar las alteraciones consecuentes del envejecimiento fisiológico respecto a las estructuras dentales y componente estomatognático que presenta el paciente adulto mayor | Tiene un dominio destacado de la temática pertinente; es coherente socializa de manera eficiente demostrando un excelente proceso de análisis y síntesis  | Tiene un dominio significativo de la temática. Cumpliendo de manera sobresaliente con el proceso de análisis y síntesis  | Tiene un dominio y coherencia aceptable de la temática. cumpliendo parcialmente con la socialización y el proceso de análisis  | Tiene un dominio superficial de la temática. Cumple vagamente con la socialización y el proceso de análisis  | No tiene coherencia y dominio de la temática. La socialización y el proceso de análisis no logra desarrollarlos.   |
| Desarrollar trabajos en grupo que logren la identificación de alteraciones de la salud buco dental  | Maneja e identifica exitosamente imágenes ajustadas a la temática,  | Maneja e identifica satisfactoriamente imágenes ajustadas a la temática,   | Identifica de forma parcial imágenes ajustadas a la temática, desarrollando un   | Identifica vagamente imágenes ajustadas a la temática, le  | No logra identificar imágenes pertinentes a la temática, no es capaz establecer un plan de tratamiento adecuado.   |

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| del adulto mayor y posterior planteamiento de soluciones, que facilite la interrelación personal, el análisis objetivo y la búsqueda de soluciones concertadas.   | permitiendo un análisis y dominio para realizar un adecuado tratamiento.   | permitiendo un análisis y dominio sobresaliente para realizar un adecuado tratamiento.  | análisis aceptable para realizar un adecuado tratamiento.   | desarrollar un tratamiento adecuado.   |  |
| Establecer las condiciones y necesidades del individuo mediante el desarrollo de las actividades extramurales y el acercamiento a las personas adultas mayores creando un impacto positivo en el estudiante | Participa dinámicamente de todas las actividades realizadas.<br><br>Reconoce con éxito las necesidades del individuo y el impacto positivo que se obtiene en la población con el desarrollo de la actividad. | Participa de todas las actividades realizadas.<br><br>Reconoce significativamente las necesidades del individuo y el impacto positivo que se obtiene en la población con el desarrollo de la actividad. | Participa frecuentemente de las actividades realizadas.<br><br>Reconoce parcialmente las necesidades del individuo y el impacto positivo que se obtiene en la población con el desarrollo de la actividad | Casi nunca participa de las actividades realizadas.<br><br>Reconoce vagamente las necesidades del individuo y el impacto positivo que se obtiene en la población con el desarrollo de la actividad | No participa de las actividades realizadas.<br>No logra identificar las necesidades y el impacto que se obtiene en la población con el desarrollo de las actividades extramurales. |

## 9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

| N | Nombre                    | Justificación   | Contenido de Aprendizaje   |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | <b>Video-Beam</b>         | Es un recurso para el aprendizaje totalmente innovador, puesto que permite la integración de la tecnología y el proceso educativo, así como también combina dos de los más importantes sentidos del ser humano, el oído y la vista, incrementando de esta manera la posibilidad de que el educando que utilice este recurso como medio de instrucción adquiera un aprendizaje significativo, y conjuntamente aprenda a interrelacionarse con la tecnología, el cual es un elemento tan importante en la actualidad. | Elaboración y diseño de presentaciones dinámicas que permitan llegar de una manera más sencilla al estudiante. |
| 2 | <b>ROLE PLAYING</b>       | El Role Playing es una técnica a través de la cual se simula una situación que se presenta en la vida real. Al practicar esta técnica se debe adoptar el papel de un personaje concreto y crear una situación como si se tratara de la vida real.   | Lectura y descripción de radiografías panorámicas para establecer plan de tratamientos ideales                 |
| 3 | <b>TALLERES Y ENSAYOS</b> | Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en  | Revisión de literatura y análisis de temática  |



## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral. Permiten el aprendizaje de manera participativa y activa |  |
|--|---|--|

### 10 Referencias Bibliográficas

PRINCIPIOS DE GERIATRIA Y GERONTOLOGIA. JOSE CARLOS MILLAN CALENTI. MC GRAW HILL INTERAMERICANA

Fernández-Ballesteros, R. (2008). Envejecimiento activo. Contribuciones de la psicología. Madrid: Pirámide

-ODONTOLOGIA PARA LAS PERSONAS MAYORES. RICARDO ROISINBLIT.2010.E-BOOK

-ODONTOLOGIA GERIATRICA. JIMMY MATIZ CUERVO. MANUAL MODERNO. 2016

-PAGINA DE LA BIBLIOTECA GERMAN BULA MEYER DE LA UNIVERSIDAD (<https://www.unimagdalena.edu.co/UnidadesOrganizativas/Dependencia/6>)

Huenchuán, S. (2010). Envejecimiento y género: acercamiento a la situación específica de las mujeres mayores de América Latina y las recomendaciones internacionales. En Envejecimiento, género y políticas públicas. Visitado en enero de 2014. [http://www.unfpa.org.uy/userfiles/informacion/items/910\\_pdf.pdf](http://www.unfpa.org.uy/userfiles/informacion/items/910_pdf.pdf)

Martínez, T. (2010). Centros de atención diurna para personas mayores: Atención a las situaciones de fragilidad y dependencia. Buenos Aires: Médica Panamericana.

SENAMA. (2012). Política integral de envejecimiento positivo para Chile, 2012-2025. Santiago, Chile: Servicio Nacional del Adulto Mayor. Disponible en: [www.senama.cl](http://www.senama.cl).

Bermejo, L. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Orellana, V. (2011). Animación sociocultural con adultos mayores. Texto de estudio del Diplomado en Gerontología Social a distancia. Santiago: Programa Adulto Mayor, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Basado en las Encuestas Nacionales de Demografía y Salud - ENDS - 1990 / 2010 ESTUDIO A PROFUNDIDAD. Envejecimiento y vejez en Colombia Agosto de 2013

De Haro, A. (2011). La ética del cuidado entre las personas mayores. Un estudio etnográfico en una institución residencial. En Gazeta de antropología, 27, 1, Artículo 03. Integral, 24 (1).

|  |
|--|
|  |
|--|

**Director de Programa**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Decano Facultad**