



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
04016502	PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA II - DINAMIZACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA I	
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
3	48	96	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
34	N/A	17	51
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>		Optativo <input type="checkbox"/>	
Teórico <input type="checkbox"/>		Practico <input type="checkbox"/>	
		Libre <input type="checkbox"/>	
		Teórico/Practico <input checked="" type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Programa Licenciatura en Educación Infantil			
1.14 Área de Formación			
Profesional			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
Saberes Específicos y Disciplinarios			

2 Justificación del Curso
<p>La Práctica Pedagógica Investigativa (PPI) se concibe como un espacio formativo de análisis, discusión, diseño, aplicación e integración de un dispositivo teórico-práctico reflexivo, que se ocupa de abordar el fenómeno educativo desde diversos contextos de enseñanza, y de inmersión mediados íntimamente por la formación investigativa que procura transformar su realidad educativa local, regional y nacional, de acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), mediante la Resolución No. 18583 de 2017.</p> <p>Considerando el anterior planteamiento, el Documento General de Práctica Pedagógica Investigativa formulado por la Facultad de Educación de la Universidad del Magdalena, propone que la Práctica Pedagógica Investigativa se constituye en un proceso vital en la formación de educadores donde se favorezca el encuentro entre el ejercicio investigativo y el quehacer de la práctica docente, cuyo escenario de formación pretende que los estudiantes reconozcan diversas problemáticas y situaciones de la realidad educativa, reflexionen sobre éstas, puedan intervenirla de manera innovadora y logren sistematizarla de manera coherente. Así mismo, la práctica pedagógica investigativa será la instancia donde se hará posible que los nuevos maestros armonicen los lineamientos teóricos con la comprensión crítica y reflexiva de las diversas dimensiones de su formación, para hacer real el ejercicio pedagógico.</p> <p>De acuerdo a como reza en el Documento General de la Práctica, inspirado en el texto base del MEN, denominado: "la práctica pedagógica como escenario de aprendizaje", la práctica pedagógica investigativa se compone de momentos estructurantes: <b>observación, inmersión-investigación</b>. Por ello los docentes en formación en la Licenciatura de Educación Infantil, participarán en diversos momentos formativos orientados a mejorar la calidad de las prácticas pedagógicas y</p>

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

fortalecer los procesos investigativos desde los diversos contextos de la práctica como los escenarios idóneos para impactar la realidad educativa cotidiana, de acuerdo al tipo de enfoque de cada una de las prácticas pedagógicas propuestas.

Para el caso de la Práctica Pedagógica Investigativa II: Dinamización de la Gestión Educativa en la educación infantil, se le apunta a los siguientes aspectos de manera puntual:

- ✓ Contextualización y reconocimiento de procesos formativos que se desarrollan en diversos escenarios y proyectos educativos.
- ✓ El análisis y cualificación de procesos de organización, gestión y administración de instituciones educativas.

### 3 Competencias por Desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

##### Competencia Comunicativa

Desarrolla habilidades comunicativas que le permiten comunicarse, comprender y producir diferentes tipos de textos con coherencia, claridad y precisión, reconociendo la intención comunicativa y el público al que va dirigido.

##### Competencias Lógico Matemáticas

Comprende y manipula datos cuantitativos en distintos formatos relacionados a su campo específico de formación y estructura un problema en una situación dada.

Evalúa la solución dada a un problema, las estrategias utilizadas y el impacto de su implementación en el contexto o situación planteada.

##### Competencia Tecnológica

Utiliza herramientas tecnológicas, de la información y de la comunicación como mediación para liderar procesos de innovación y diseño de recursos educativos propios para el trabajo con niños y niñas en etapa inicial y preescolar.

Incorpora con criterio pedagógico el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) a los procesos educativos con las infancias en los diferentes contextos donde se da su atención.

##### Trabajo en Equipo

Trabaja en equipo en el diseño, gestión y desarrollo didáctico de proyectos pedagógicos de aula, institucionales a partir de la identificación de problemáticas y necesidades educativas.

#### 3.2 Competencias Específicas

##### Competencias Pedagógicas

Caracteriza y reflexiona sobre la estructura y dinamización de los procesos de organización, gestión y administración de las instituciones educativas en los escenarios de práctica de manera contextualizada y sistemática.

Utiliza los conocimientos pedagógicos y estrategias didácticas que le permite diseñar, ejecutar y evaluar planes de mejoramiento institucionales atendiendo a las necesidades del contexto y a la autoevaluación institucional o resultados de los estándares de calidad en las modalidades de atención integral a la primera infancia.

##### Competencias Investigativas

Formula propuestas pedagógicas apoyadas en procesos de observación, lectura de contexto, análisis e interpretación de

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

información e identificación de situaciones problemáticas.

Se apropia, investiga y evalúa su práctica pedagógica, para la construcción de conocimiento y mejora de las mismas.

### Competencia de Gestión

Capacidad para el diseño y gestión de propuestas pedagógicas que contribuyen a transformaciones en los sujetos y en sus prácticas pedagógicas y educativas.

## 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

Se apropia de los referentes de gestión y organización educativa e institucional, donde se brinda la atención de los niños y niñas para presentar propuestas de posibles temáticas de investigación en los procesos de gestión educativa.

Aplica instrumentos para el registro, descripción, análisis de los procesos de gestión, organización educativa e institucional, donde se brinda la atención de los niños y niñas; y manipula datos cuantitativos en distintos formatos relacionados a su campo específico de formación para estructurar un problema en una situación dada.

Propone y reflexiona sobre temáticas de investigación a partir la experiencia de práctica pedagógica en los escenarios abordados en los procesos de gestión institucional.

Realiza reflexión de la experiencia de la práctica pedagógica desarrollada, teniendo en cuenta: identidad docente, confrontación de la teoría con práctica y resignificación los procesos de enseñanza.

5 Programación del Curso									
Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
FUNDAMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA	1 Del 21 al 25 de febrero de 2022	Características de la Práctica Pedagógica Investigativa II  Escenarios de desarrollo en la Primera Infancia			2	1			
	2 Del 28 de febrero al 4 de marzo de 2022	Guía 34 de Mejoramiento Institucional			2	1			
	3 Del 7 al 11 de marzo de 2022	Plan operativo de Atención Integral POAI y sus componentes			2	1			
	4 Del 14 al 18 de marzo de 2022	Elementos y Orientaciones para formular propuestas de investigación  Formatos e instrumentos de la práctica pedagógica investigativa II			2	1			
ANÁLISIS Y LECTURA DE CONTEXTO DE LAS DINÁMICAS DE GESTIÓN		Observar, preguntar, revisar y proponer							
		Aplicación instrumento de observación							
		Aplicación instrumento de Entrevista							
		Aplicación instrumento de Revisión Documental							

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		Temas de interés identificados en proceso de análisis							
		Análisis, reflexión y propuestas pedagógicas de investigación							
EVALUACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA		Socialización, retroalimentación y evaluación de la experiencia de práctica pedagógica investigativa							
<b>Total</b>									
<b>Créditos Académicos</b>					3 créditos académicos				

## 6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

## 7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Se apropia de los referentes de gestión y organización educativa e institucional, donde se brinda la atención de los niños y niñas para presentar propuestas de posibles temáticas de investigación en los procesos de gestión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización las temáticas.</li> <li>- Explicación de la Guía 34: guía para el mejoramiento institucional y Guía para la construcción del POAI.</li> <li>- Videos y lecturas complementarias.</li> <li>- Revisión documental en bases de datos: artículo de investigación asociados a problemas que afecten la educación infantil.</li> </ul>	Rúbrica de valoración de los aprendizajes	
Aplica instrumentos para el registro, descripción, análisis de los procesos de gestión, organización educativa e institucional, donde se brinda la atención de los niños y niñas; y manipula datos cuantitativos en distintos formatos relacionados a su campo específico de formación para estructurar un problema en una situación dada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de información</li> <li>- Análisis del contexto educativo</li> <li>- Diagnóstico y Ficha de observación del contexto educativo</li> <li>- Entrevista al Directivo Docente</li> <li>- Revisión documental de las evaluaciones institucionales y planes de</li> </ul>	Rúbrica de valoración de los aprendizajes	

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	mejoramientos institucionales		
Propone y reflexiona sobre temáticas de investigación a partir la experiencia de práctica pedagógica en los procesos de gestión institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y lectura del contexto de las dinámicas de gestión: Ruta para el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa que sigue los siguientes pasos: OBSERVAR, PREGUNTAR, REVISAR Y PROPONER</li> </ul>	Rúbrica de valoración de los aprendizajes	
Realiza reflexión de la experiencia de la práctica pedagógica desarrollada, teniendo en cuenta: identidad docente, confrontación de la teoría con práctica y resignificación los procesos de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación del Plan de mejoramiento: Encuentro de experiencias semanales (asesorías) donde se comparten las lecciones aprendidas, experiencias significativas y/o dificultades presentadas durante la ejecución de la práctica.</li> <li>- Presentación del informe final</li> <li>- Socialización de experiencias de la práctica.</li> </ul>	Rúbrica de valoración de los aprendizajes	

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje					
Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
<b>Fundamentos Cualitativos</b>					
Se apropia de los referentes de gestión y organización educativa e institucional, donde se brinda la atención de los niños y niñas para presentar propuestas de posibles temáticas de investigación en los procesos de gestión educativa.	Reflexiona, interpreta e infiere de forma sobresaliente los temas abordados, representándolo en la presentación de sus actividades académicas en el tiempo acordado, de manera organizada atendiendo las orientaciones dadas por el docente y proponiendo nuevas estrategias para el desarrollo de estas.	Demuestra habilidades destacadas reflexionando e interpretando los temas abordados, presentando creaciones de su autoría a través de trabajos en los tiempos acordados y atendiendo las orientaciones dadas por el docente.	En las intervenciones requiere de mayor argumentación y postura crítica para promover la reflexión pedagógica en el grupo y en la elaboración de trabajos.	Sus trabajos carecen de una postura crítica limitándose a copiar textualmente las ideas de otros autores.  Presenta las actividades académicas de manera incompleta, sin comunicar, dar razones o argumentos explicativos de la forma de entrega.	Pocas veces reflexiona sobre las temáticas desarrolladas, sus trabajos les hace falta mayor sustento y profundidad, se le recomienda mayor análisis y compromiso.
Aplica instrumentos para el registro, descripción, análisis de los procesos de gestión, organización educativa e institucional, donde se brinda la atención de los niños y niñas; y manipula datos cuantitativos en distintos formatos relacionados a su campo específico de formación para estructurar un problema en una situación dada.	Se destaca de manera sobresaliente en la aplicación de instrumentos, haciendo análisis profundos de los procesos de gestión, organización educativa e institucional para estructurar propuestas de investigación.	Se evidencian habilidades desatadas en el manejo y aplicación de instrumentos para la comprensión de los procesos de gestión, organización educativa e institucional.	Los análisis como resultado de la aplicación de instrumentos para la comprensión de los contextos de desarrollo infantil, requieren de mayor dominio para el registro y descripción de las situaciones halladas en los procesos de los procesos de gestión, organización educativa e institucional.	Cumple regularmente con la aplicación de instrumentos y caracterización del contexto, es necesario mayor análisis de los procesos de gestión, organización educativa e institucional para estructurar propuestas de investigación.	Se le recomienda desarrollar procesos de reconocimiento del contexto de prácticas mediante la aplicación de instrumentos para un análisis reflexivo de los procesos de gestión, organización educativa e institucional para estructurar propuestas de investigación.
Propone y reflexiona sobre temáticas de investigación a partir la experiencia de práctica pedagógica en los procesos de gestión institucional.	Diseña de manera innovadora propuestas de investigación a partir la experiencia de práctica pedagógica en los procesos de gestión institucional, haciendo uso de mediaciones tecnológicas.	Desarrolla actividades y propuestas de investigación que dan respuesta a las necesidades y características del contexto educativo en el área de gestión educativa, haciendo uso	Se limita al diseño de actividades y proyectos acatando sólo las recomendaciones dadas. Pocas veces relaciona los planes y propuestas de investigación a partir la experiencia de práctica pedagógica en los	Se le dificulta planear, proponer actividades y propuestas de investigación a partir la experiencia de práctica pedagógica en los procesos de gestión institucional.	Sus intervenciones deben ser más coherentes con propuestas de investigación a partir la experiencia de práctica pedagógica en los procesos de gestión institucional.

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		de mediaciones tecnológicas	procesos de gestión institucional.		
Realiza reflexión de la experiencia de la práctica pedagógica desarrollada, teniendo en cuenta: identidad docente, confrontación de la teoría con práctica y resignificación los procesos de enseñanza.	Reflexiona y sistematiza de manera analítica, crítica, socializa su experiencia pedagógica y presentación de propuestas de investigación soportada en argumentos pedagógicos e indicaciones dadas por el docente de práctica.	Organiza, sistematiza y socializa de manera analítica su experiencia pedagógica presentando propuestas de investigación soportada en argumentos pedagógicos e indicaciones dadas por el docente.	Organiza, sistematiza y socializa su experiencia pedagógica y presentación de propuestas de investigación soportada en algunos argumentos pedagógicos e indicaciones dadas por el docente.	Sistematiza y socializa su experiencia pedagógica y presentación de propuestas de investigación con débiles argumentos e indicaciones dadas por el docente.	Se le recomienda presentar de manera organizada y sistematizada su experiencia y cumplir con la socialización de la experiencia pedagógica y presentación de propuestas de investigación a partir de las indicaciones dadas por el docente.

## 9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Plataformas de ambientes virtuales para el aprendizaje	Es una plataforma virtual para facilitar los procesos de formación de los estudiantes y del docente.	Revisar Punto 5: programación del curso
2	Guías de trabajo pedagógico	indispensables para fortalecer las actividades de trabajo independiente por parte del estudiante,	Revisar Punto 5: programación del curso
3	Material digital	Documentos y formatos para el desarrollo de la práctica.	Revisar Punto 5: programación del curso

## 10 Referencias Bibliográficas

ICBF. Guía para la Construcción del Plan Operativo para la Atención Integral (POAI). 2014
Fromm, L., Ramos, V., La práctica pedagógica cotidiana. Nuevos modelos de investigación educativa. 2009. Volumen 8
Facultad de Ciencias de la Educación Universidad del Magdalena. Documento General de Práctica Pedagógica Investigativa.
Ley 1804, Congreso de la República. Diario Oficial No 49.953, 2 de agosto de 2016
Mendoza, J., (2013) Manual de gestión de instituciones educativas. Colectivo de Investigación e Innovación Pedagógica "sembrando Saberes"
MEN, (2008). Guía para el Mejoramiento Institucional. Serie 34
MEN e ICFES.(2017). Marco de referencia Ciencias de la Educación :Enseñar, Formar y Evaluar
MEN (2017).Bitácora de la práctica pedagógica. Bases curriculares para la educación inicial y preescolar
Pérez, O., (2015). La gestión educativa conceptos fundamentales
Scielo, (2009) Revista integrada Educativa. Objeto e importancia de la Gestión Educativa. Revista de investigación educativa. Volumen 2

*Elizabeth Córdoba P*

**Director de Programa**