



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
05034102	Psicología Educativa II	Psicología Educativa I	
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
3	51	102	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
34	32	17	51
Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Teórico	<input type="checkbox"/>	Practico	<input type="checkbox"/>
Libre			<input type="checkbox"/>
Teórico/Practico			<input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Programa de Psicología			
1.14 Área de Formación			
Aplicación de conocimiento psicológico			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
Psicología Educativa			

2 Justificación del Curso
<p>El desarrollo de este curso contempla el énfasis en la importancia que tiene el psicólogo educativo al liderar procesos de orientación escolar, pedagógicos, directivos, de proyección social, entre otros; que contribuyen a la transformación de escenarios educativos diversos a través del diseño, planeación, implementación y evaluación de proyectos transversales que le permitan al estudiante desarrollar competencias para el diagnóstico e intervención de problemáticas relacionadas con la convivencia escolar, el Bullying, la pobreza, la violencia intrafamiliar, la exclusión social, la deserción, las condiciones de vulnerabilidad, y los problemas del aprendizaje que también se pueden denominar como necesidades educativas. En este sentido, el psicólogo en el ámbito educativo, debe propender por promover espacios que permitan la resolución pacífica de conflictos que se generan en el aula y en otros ambientes escolares, el desarrollo de actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para la educación sexual y reproductiva, la promoción de competencias ciudadanas para el fomento de la cultura de paz, la inclusión educativa que estimule un adecuado clima escolar, entre otros aspectos.</p> <p>Una vez finalizado el curso, el psicólogo en formación, estará en capacidad de generar propuestas de acción psicoeducativa que respondan a las transformaciones de las dinámicas escolares, con miras al cumplimiento de lo establecido en la Misión y la Visión de los diferentes escenarios educativos donde lleva a cabo la práctica formativa como salida de campo.</p>

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad para acceder a fuentes de información y desarrollar permanentemente el sentido de búsqueda en la construcción de conocimiento como una experiencia formativa en investigación.
- Capacidad para trabajar en equipo, tomar decisiones basadas en el consenso y en la evidencia, respetando la diversidad individual y sociocultural.
- Capacidad para comprometerse con el trabajo ético, el respeto y la ayuda a las demás personas como referencia de la responsabilidad social.
- Capacidad para integrar y armonizar la utilización de herramientas tecnológicas en la práctica profesional, conservando elementos de humanización y calidez.

3.2 Competencias Específicas

- Capacidad para reflexionar de manera crítica sobre los problemas de la disciplina psicológica en el campo de la psicología educativa.
- Capacidad para realizar diagnósticos e intervenciones psicológicas en el ámbito educativo a través del empleo de métodos y técnicas propios de la Psicología.
- Capacidad para proporcionar información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación en el área educativa, a través de diferentes medios y plataformas.
- Capacidad para utilizar los conocimientos de otras disciplinas integrados al campo de acción de la psicología educativa.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- RA1.** Explica e integra de manera crítica las problemáticas que emergen en escenarios educativos diversos
- RA2.** Diseña diagnósticos, evaluaciones e intervenciones a través del empleo de métodos y técnicas propios de la psicología educativa en el marco de una propuesta de intervención psicoeducativa
- RA3.** Construye información de resultados de acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación en psicología educativa.
- RA4.** Implementa acciones conjuntas en escenarios educativos con equipos de trabajo que hacen parte de la comunidad educativa.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Sema na	Contenido de Aprendizaje	Evidencia s	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independ.	
1. Psicología Educativa, problemas de aprendizaje y necesidades educativas de los estudiantes	1, 2, 3, 4	-Perfil profesional, rol y funciones psicólogo educativo, tareas y funciones. -Clasificación de las necesidades educativas -Teorías que intentan explicar las dificultades del aprendizaje en niños y adolescentes escolarizados.	Ensayo Document o de taller estudio de caso	Clase magistral Socialización taller Estudio de caso Rúbrica para la evaluación de ensayos	8	4	12	12	36
2. Convivencia escolar y competencias ciudadanas	5, 6, 7, 8	-Convivencia escolar, ruta de atención para la convivencia escolar.	Video Bullying Exposicio nes – Presentaci	Clase magistral Exposiciones Rúbricas para la	8	4	12	12	36

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

en el marco de la intervención psicoeducativa		-Violencia escolar y violencia en las escuelas -Bullying como fenómeno social de la violencia escolar -Competencias ciudadanas y convivencia escolar	ón en sway Mapa conceptual	presentación de trabajos escritos					
3. Abordaje e intervención psicoeducativa a poblaciones vulnerables en escenarios educativos	9, 10, 11, 12	-Lineamientos de inclusión del Ministerio de Educación Nacional- MEN -Clasificación y/o tipos de población vulnerable -Index for inclusion (Meil Ainscow)	Documento grupal Presentación power point exposiciones Collage fotográfico población vulnerable	Clase magistral Debate Mapa mental Estudio de caso Socializaciones	8	4	12	12	36
4. Evaluación e intervención en Psicología Educativa	13, 14, 15, 16 y 17	Técnicas de evaluación: entrevista, observación, aplicación de instrumentos, entrevista educativa - La historia clínica educativa -Informe psicoeducativo	Documento entrevista Lista de chequeo-observación -Historia clínica educativa -Informe psicoeducativo	Taller grupal e individual Clase magistral Estudio de caso Socializaciones	10	5	15	15	45
Total					34	17	51	51	153
Créditos Académicos					3				

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Unidades de la 1 a la 4	-Clasificación de las necesidades educativas -Teorías que intentan explicar las dificultades del aprendizaje en niños y adolescentes escolarizados. -Convivencia escolar, ruta de atención para la convivencia escolar. - Tipos de población vulnerable - Técnicas de evaluación: entrevista, observación, aplicación de instrumentos, entrevista educativa	Documento Guía Lectura de Contexto Documento talleres instrumentos para el Diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes Documento historia clínica educativa Documentos informes de avance y e informe final	Inducción	Material audiovisual, papelería, guía de lectura de contexto, instrumentos psicológicos estandarizados, formato de historia psicoeducativa	1	5
			Presentación y entrega de carta escenario educativo		1	6
			1º salida de campo: observación		4	7
			2º salida de campo: reconocimiento y análisis de necesidades educativas		4	8
			3º salida de campo: plan de intervención		4	10
			4º salida de campo: ejecución estrategia de intervención con población objetivo		4	11
			5º salida de campo: ejecución estrategia de intervención con población objetivo		4	12
			6º salida de campo: ejecución estrategia de intervención con población objetivo		4	13

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	- La historia clínica educativa -Informe psicoeducativo		7º salida de campo: ejecución estrategia de intervención con población objetivo		4	14
			8º salida de campo: ejecución estrategia de intervención con población objetivo		4	15
			Devolución de informes y resultados		1	16

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
RA1. Explica e integra de manera crítica las problemáticas que emergen en escenarios educativos diversos	La evaluación será de tipo formativa, retroalimentando permanentemente los aprendizajes centrales de cada unidad de trabajo, se basará en el cumplimiento de las lecturas, talleres, exposiciones, avances en la elaboración y socialización del proyecto de la propuesta de intervención psicoeducativa en el marco de la práctica como salida de campo, además la evaluación será dinámica de acuerdo a la participación activa, reflexiva y crítica de los estudiantes en las sesiones de clase y, la entrega puntual de los trabajos prácticos. Según el Acuerdo 01 del 25 de enero del 2022 seguirá siendo cualitativa teniendo en cuenta los siguientes niveles de desempeño: SOBRESALIENTE. DESTACADO, SATISFACTORIO, BÁSICO Y NO CUMPLIMIENTO.	Rúbrica para exposiciones	2- 17
RA2. Diseña diagnósticos, evaluaciones e intervenciones a través del empleo de métodos y técnicas propios de la psicología educativa en el marco de la intervención psicoeducativa		Documentos elaborado con últimas normas de redacción científica APA, con coherencia interna y cohesión o examen elaborado	
RA3. Presenta información de resultados de acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación en psicología educativa.		Presentaciones estéticas, coherentes y fundamentadas	
RA4. Apoya acciones conjuntas del escenario educativo con equipos de trabajo que hacen parte de la comunidad educativa.			

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
RA1. Integra de manera crítica las problemáticas que emergen en escenarios educativos diversos	Es capaz de evaluar, crear o innovar sobre las problemáticas que emergen en escenarios educativos diversos	Analiza y sintetiza sobre las problemáticas que emergen en escenarios educativos diversos	Aplica e interpreta sobre las problemáticas que emergen en escenarios educativos diversos	Identifica y comprende sobre las problemáticas que emergen en escenarios educativos diversos	Refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos básicos y sobre las problemáticas que emergen en escenarios educativos diversos
RA2. Diseña diagnósticos, evaluaciones e intervenciones a través del empleo de métodos y técnicas propios de la psicología educativa en el marco de la intervención psicoeducativa	Es capaz de evaluar, crear o innovar en diagnósticos, evaluaciones e intervenciones a través del empleo de métodos y técnicas propios de la psicología educativa en el marco de la intervención	Analiza y sintetiza en torno a los diagnósticos, evaluaciones e intervenciones a través del empleo de métodos y técnicas propios de la psicología educativa en el marco de la intervención psicoeducativa	Aplica e interpreta diagnósticos, evaluaciones e intervenciones a través del empleo de métodos y técnicas propios de la psicología educativa en el marco de la intervención psicoeducativa	Identifica y comprende en diagnósticos, evaluaciones e intervenciones a través del empleo de métodos y técnicas propios de la psicología educativa en el marco de la intervención psicoeducativa	Refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos básicos en diagnósticos, evaluaciones e intervenciones a través del empleo de métodos y técnicas propios de la psicología educativa en el marco de la intervención psicoeducativa

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	psicoeducativa				
RA3. Presenta información de resultados de acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación en psicología educativa.	Es capaz de evaluar, crear o innovar en la presentación de información, resultados y acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación en psicología educativa.	Analiza y sintetiza en la presentación de información, resultados y acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación en psicología educativa.	Aplica e interpreta la presentación de información, resultados y acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación en psicología educativa.	Identifica y comprende la presentación de información, resultados y acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación en psicología educativa.	Refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos básicos y la presentación de información, resultados y acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación en psicología educativa.
RA4. Apoya acciones conjuntas en escenarios educativos con equipos de trabajo que hacen parte de la comunidad educativa.	Es capaz de evaluar, crear o innovar acciones conjuntas en escenarios educativos con equipos de trabajo que hacen parte de la comunidad educativa.	Analiza y sintetiza acciones conjuntas en escenarios educativos con equipos de trabajo que hacen parte de la comunidad educativa.	Aplica e interpreta acciones conjuntas en escenarios educativos con equipos de trabajo que hacen parte de la comunidad educativa.	Identifica y comprende acciones conjuntas en escenarios educativos con equipos de trabajo que hacen parte de la comunidad educativa.	Refleja dificultades en la comprensión de acciones conjuntas en escenarios educativos con equipos de trabajo que hacen parte de la comunidad educativa.

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Microsoft Teams, Brightspace e internet	Para las sesiones remotas e interconectividad	Ver ítem 5 Programación del Curso (HAD – Espacio virtual)
2	Libros físicos, PDF y consultas en base de datos	Para lecturas y realización de talleres y construcción del documento del proyecto	
3	Plataforma Youtube	Se considera como una herramienta que puede ayudarnos a acceder a una gran cantidad de Material Didáctico DE TIPO AUDIOVISUAL fortaleciendo el proceso enseñanza – aprendizaje.	
4	Películas y videos	Son un recurso más a disposición no solo del docente, sino también del curriculum, tras su dimensión lúdica esconden una faceta formativa, y si se poseen las herramientas y los criterios adecuados (formación, actitud crítica, predisposición al aprendizaje...) se pueden concebir desde otras perspectivas más formales y, en consecuencia, con un objetivo educativo.	
5	MIRO	Pizarra colaborativa para el desarrollo de diagramas en tiempo real con otras personas, enriqueciendo el trabajo de la asignatura con los aportes individuales y grupales.	

10 Referencias Bibliográficas

Aguilera, A. (2007) Introducción a las dificultades del aprendizaje. Editorial Mc Graw Hill, ISBN: 84-481-4016-8, Sevilla, España
Antunes, C. (2014). Juegos para estimular las inteligencias múltiples. Madrid: Narcea Ediciones.
Arcudi, L. Et Al (2015). Comprensiones sobre ciudadanía. Veintitrés expertos internacionales conversan sobre cómo construir ciudadanía y aprender a entenderse. Bogotá: Ed. Magisterio
[1] IEMX Intervención Educativa. (2019). México ¿Qué es intervención y cómo se elabora un proyecto? Recuperado de http://intervencioneducativa.mx/publicaciones.html?idp=1
Leliwa, S., Scangarello, I. (2016). Psicología y Educación. Editorial Brujas

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Marcehsi, A (2014). Desarrollo psicológico y educación. Alianza Editorial
Morales, M. (2017). El cambio cognitivo en el niño de aprendizaje lento. Bogotá: Ed. Magisterio
Ministerio de Educación Nacional (2009). Serie de orientaciones para la atención a poblaciones con necesidades educativas.
Ministerio de Educación Nacional (2013). Guía 39. Orientaciones para la aplicación de la ley 1620 del 2013.
Narvarte, M. (2005). Diversidad en el aula, necesidades educativas especiales. Bogotá: Ed. Landeira
Pineda, A. (2019). Proyecto Pedagógico, "Enfoques pedagógicos". Santa Marta: Ed. Unimagdalena
Rincón, C. Et al (2014). Deserción y retención escolar: Por qué los niños van a la escuela, pero desertan del conocimiento. Bogotá: Ed. Magisterio
República de Colombia (9 de febrero del 2009). Servicio de apoyo pedagógico a estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.
República de Colombia (1994). Ley 115 de 1994. Ley General de Educación
República de Colombia. (2013). Ministerio de Educación Nacional, Ley 1620, Ley de Convivencia Escolar
República de Colombia. (2013). Decreto 1965
Rincón, C. Et al (2014). Deserción y retención escolar: Por qué los niños van a la escuela, pero desertan del conocimiento. Bogotá: Ed. Magisterio
Slee, R. (2012). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid: Morata.
Suazo, S. (2016). Inteligencias Múltiples. Manual práctico para el nivel elemental. Puerto Rico: Editorial Universidad del Puerto Rico
Touriñán, JM. (2011). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: la mirada pedagógica. Revista Portuguesa de Pedagogía Extra-Série, 2011, 283-307. Recuperado de: https://www.liberquare.com/blog/content/intervencioneducativa . pdfÚCAR, X. (1998) "El Diagnóstico de necesidades de formación y aprendizaje: una metodología de investigación en el área rural", Pp. 226/11- 226/30, en GAIRIN, J./FERRANDEZ, A. (1997). Planificación y gestión de instituciones de formación. Ed. Praxis Barcelona. Universidad Autónoma de Baja California (sf). Manual Elaboración del Trabajo Terminal Proyecto de Intervención Educativa. Recuperado de: http://pedagogia.mxl.uabc.mx/Posgrado/nme/estudiantes/Manual_de_trabajo_terminalOLD2.pdf http://pedagogia.mxl.uabc.mx/posgrado/nme/estudiantes/Manual_de_trabajo_terminal.pdf
Woolfook, A. (2008). Psychology in Education, Pearson Education

Director de Programa

Decano Facultad