



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseño

1 IDENTIFICACION			
1.1 Código	1.2 Nombre	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
OPT_0024	PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO	Política Económica	N.A.
No. Créditos	HADD	HTI	Proporción HADD:HTI
3	51	102	1-2
Obligatorio <input type="checkbox"/>	Optativo <input checked="" type="checkbox"/>		Libre <input type="checkbox"/>
Teórico <input checked="" type="checkbox"/>	Practico <input type="checkbox"/>		Teórico/Practico <input type="checkbox"/>
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso			
Programa de Economía			
1.6 Área de Formación			
Profesional			
1.7 Componente			No aplica <input checked="" type="checkbox"/>
Énfasis disciplinar/ economía y desarrollo regional			
1.8 Objetivo General			
El curso se direccionará sobre el marco global del proceso de planificación y de la formulación del plan en particular en un proceso local territorial, de forma tal que el estudiante pueda identificar los condicionantes y determinantes externos del desarrollo en un espacio territorial concreto.			
1.9 Objetivos Específico			
Establecer estrategias que apunten al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad teniendo como influencia la productividad y competitividad de las empresas (de carácter privado productivo o no gubernamental social).			

2 JUSTIFICACIÓN

El reconocimiento y estudio de la planificación y sus métodos se convierten hoy día, en un invaluable aporte en la formación del economista contemporáneo; pues, le brinda elementos que le facilitan su participación eficiente en las realidades del mundo empresarial, desde las dimensiones pública o privada, para poder apoyar con el ejercicio de la profesión el mejoramiento de las políticas de intervención del Estado y su impacto en la disminución de las fallas de los mercados.

La planificación es un método de intervención para producir un cambio en el curso tendencial de los eventos, y hace parte importante de la vida humana para propiciar el mejor desempeño en las organizaciones sociales (firmas u organizaciones públicas). El conocimiento claro de procesos de planeación se establece como un imperativo en la formación de profesionales competentes y de calidad, capaces de participar de manera creativa en la organización de los derroteros a seguir por las economías del mundo.

Teniendo en cuenta la importancia de la planeación para promover desarrollo social y económico en distintos ámbitos, la formación de los profesionales en esta área del conocimiento se establece como un elemento inherente para mejorar la competitividad del país.

De igual manera para un profesional de las ciencias económicas, el conocimiento de los procesos y metodologías de la planificación del desarrollo le brinda los elementos que le facilitaran su participación eficiente en las realidades del mundo empresarial, para poder apoyar desde el ejercicio de la profesión el mejoramiento de las políticas de intervención del Estado, como el mejoramiento de la productividad y competitividad de las empresas (de carácter privado productivo o no gubernamental social) en las que se desempeñe.

3 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

3.1 Competencias Genéricas

El curso apoya la consolidación de las siguientes capacidades:

- Capacidad de expresarse correctamente de manera oral y escrita en la propia lengua, para comunicarse con otras personas con claridad y fluidez; realizar presentaciones orales con contenido coherente, especialmente en el ámbito del análisis de procesos de planificación.
- Capacidad de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional para consolidar proceso de planificación pública o privada.
- Capacidad investigativa y pensamiento crítico.

Capacidad para analizar y brindar conceptos sobre proyectos de planificación tradicional,

3.2 Competencias Específicas

La formación adquirida le permitirá al estudiante:

- Ser capaz de obtener, organizar y sintetizar la información y acerca de procesos de planificación,

su construcción y crítica.

- El curso brinda un conocimiento sobre el uso y la importancia de las herramientas para la realización de la planificación en Colombia, tanto desde la perspectiva pública como privada.
- Capacidad para analizar y evaluar en equipo políticas públicas y proponer recomendaciones.
- Capacidad para participar y/o dirigir procesos de construcción de planes de desarrollo y acción, en la organización de bancos de proyectos de inversión pública.
- Capacidad para liderar proceso de formación de comunidades y empresarios sobre procesos de planificación.
- Capacidad para interpretar informes especializados sobre los procesos de planeación del desarrollo y sus metodologías.

Capacidad para desarrollar diagnósticos descriptivos, matrices de línea base y proyectos de desarrollo con la metodología del Marco lógico (MML) y la metodología General ajustada (MGA)

4 CONTENIDO Y CRÉDITOS ACADÉMICOS

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	CONCEPCIONES BÁSICAS	1.1	Funciones básicas de la planificación económica y social	2		4		
		1.2	Planificación y desarrollo	2		4		
		1.3	Planificación y racionalidad económica	2		4		
		1.4	Planificación, mercado y Estado: El Estado como planificador	2		4		
		1.5	Planificación e instituciones	4		8		
2	ANTECEDENTES Y CONTEXTO REGIONAL DE LA PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO	2.1	La planificación en Latinoamérica: Una mirada desde la CEPAL	2		4		
		2.2	La Planificación en Colombia: Historia y Contexto legal	2		4		
		2.3	La Planificación Territorial	2		4		
3	ENFOQUES DE LA PLANEACIÓN (TEORÍAS PROCEDIMENTALES)	3.1	La planeación normativa tradicional.	2		4		
		3.2	La Planeación Estratégica	3		6		
		3.3	La Prospectiva	4		8		
4	COLOMBIA Y LA PLANIFICACIÓN	4.1	Organismos de planificación del desarrollo Colombia	2		4		
		4.2	Plan y presupuesto Niveles de planeación Seguimiento y evaluación de los planes	4		8		
		4.3	Análisis y evaluación de políticas públicas	4		8		
		4.4	La planeación en lo micro: Proyectos y Banco de proyectos (enfoques proyectos de desarrollo, MML y la MGL)	3		6		
5	ENFOQUES ALTERNATIVOS PARA ENFRENTAR EL DESARROLLO Y SUS FORMAS DE PLANIFICACIÓN	5.1	Enfoque de desarrollo a escala Humana	4		8		
		5.2	Enfoque de libertades sociales	2		4		
		5.3	Planificación del desarrollo enfoques mixtos	2		4		
Total				48	96	102		

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
Créditos Académicos				3				

5 PRÁCTICAS ACADÉMICAS (Laboratorio y Salidas de campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)

6 Metodología (máximo 600 palabras)

Para el cumplimiento del propósito del curso se propone la adopción de varias estrategias pedagógicas, considerándolas como “aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje”¹. Por lo tanto, los métodos de aprendizaje deben convertirse en instrumentos de indagación, de búsqueda, de análisis de la realidad objetiva, de investigación, permitiéndole al futuro egresado establecer los nexos necesarios con su futura vida.

Para el curso de Planificación del desarrollo la metodología de aprendizaje se basa en la concepción problémica que brinda la posibilidad de desarrollar conscientemente el proceso de aprendizaje, por cuanto las situaciones problémicas planteadas, tienen en sí no sólo el aspecto de contenido específico del área, sino también lo relacionado con la profesión.

En este orden de ideas, se propone utilizar el método de descubrimiento significativo que depende no sólo del contenido del tema, sino del nivel de la preparación y capacidad de trabajo de los estudiantes; Considerándose “El descubrimiento significativo como un proceso de enseñanza aprendizaje que se caracteriza por la solución de problemas de manera independiente por parte de los estudiantes, en los cuales el profesor organiza la participación de éstos para la realización de determinadas tareas docentes que contribuirán a la solución de unos problemas teóricos y contexto.

En este método se plantean preguntas y tareas problémicas y el análisis de sus respuestas o soluciones se realiza durante la socialización heurística y los debates que se sostienen con los estudiantes. El descubrimiento del concepto lo lleva a cabo el estudiante con la ayuda del profesor.

Su esencia radica en que los estudiantes busquen los elementos que faltan para poder solucionar el problema que se les presenta, para lo cual tienen que resolver las tareas problémicas que les plantea el profesor, de aquí que el peso en la solución recaiga sobre el estudiante, quien lo utiliza cuando el profesor, al no resolver completamente el problema docente o no afrontarlo, lo deja para que sea la base en próximas actividades docentes.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, la utilización de este método se manifiesta precisamente

¹ UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Vicerrectoría de Docencia. Curso de lectura y escritura niños y jóvenes. En:http://huitoto.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/conceptualizacion.html
Código: DO-F03
Versión: 03

cuando el docente expone todos los elementos pero no los resuelve completamente con el objetivo de estimular la búsqueda de los estudiantes.

Es por ello que en un aprendizaje por descubrimiento significativo son los estudiantes quienes deben encontrar en el material que aprenden una organización y una estructura que no les han sido reveladas de manera explícita por el docente, y descubrir los nuevos significados que emergen del nuevo conocimiento en la medida en que enfrentan desafíos cognitivos y resuelven problemas reales. Al mismo tiempo se apropian de métodos heurísticos de búsqueda y desarrollan su capacidad para formular hipótesis, establecer inferencias y deducciones y comprobarlas².

El estudiante debe aprender a escuchar al docente, a tomar notas y a expresar lo que piensa de forma coherente. En ese trabajo el profesor desempeña un papel importante ya que sólo se puede despertar el interés de los estudiantes por determinado aspecto del conocimiento demostrándoles la importancia que tiene para su vida, motivándolos a investigar.

Para lograr el desarrollo intelectual es necesario que el estudiante, dirigido por el docente, aprenda a asimilar los conocimientos de la asignatura mediante el descubrimiento de sus verdades, las cuales serán debatidas en clase. En este particular las jornadas se desarrollarán teniendo en cuenta la presentación y debate de teorías en primera instancia, luego la apropiación de las redes conceptuales presentes en los textos y por último la creación que en esta perspectiva, significa aportarle al texto, enriquecerlo y recrearlo.

7 Evaluación (máximo 800 palabras)

Los estudiantes serán evaluados teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Calidad académica: expresada en la presentación de las interpretaciones de textos y exámenes con calidad.
- Responsabilidad y cumplimiento: evidenciados en la presentación a tiempo de compromisos académicos y asistencia a clases y su actitud en el desarrollo de estas.

Los anteriores criterios se tendrán en cuenta para el desarrollo de los debates, exámenes, exposiciones, reseñas y proyecto de investigación, los cuales tendrán un porcentaje del 90% de la nota total, y el 10% restante será asignado por los niveles de responsabilidad y cumplimiento de acuerdo con el comportamiento del estudiante que será confrontado con los listados de asistencia y participación en clases.

8 RECURSOS EDUCATIVOS (Equipos y software)

No.	Nombre	Justificación
1	Plataforma Virtual de aprendizaje	Será necesaria la utilización de una plataforma virtual para el desarrollo de exámenes y pruebas en línea, foros extra-clase y para el seguimiento

² ORTIZ, Alexander. Métodos y estrategias pedagógicas problemáticas. Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos CEPEDID. Barranquilla. 2005

No.	Nombre	Justificación
		de cumplimiento de metas de aprendizaje
2	Video beam y acceso internet en cada clase	Para el desarrollo de las presentaciones magistrales

9 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

9.2 Libros y materiales digitales disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

9.3 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet

1. Argaez, C. (2008). Albert Hirschman en Colombia y la planeación del desarrollo. Desarrollo y Sociedad, 62. PP. 165-199. ILPES. 2006
2. CAICEDO CUERVO, Carlos. Políticas e instituciones para el desarrollo económico territorial en América Latina y el Caribe. El caso de Colombia. Santiago de Chile. ILPES, Serie Desarrollo Territorial No. 3. 2008.
3. CALDERON, Fernando. Una inflexión histórica. Cambio político y situación socioinstitucional en América Latina. Santiago de Chile. CEPAL. Revista No. 96. 2008
4. MARTIN, Juan. Funciones básicas de la planificación Económica y Social. Santiago de Chile. Serie Gestión Pública, No. 51, CEPAL. 2005.
5. LOBATO, Manuel. (2000) Capital social y racionalidad económica. San Juan. Universidad de Puerto Rico.
6. PARKIN, Michael. Economía. Parte 6 El Gobierno y las fallas del mercado. Sexta edición. México D.F: Pearson education. 2004. Páginas 369 – 389. 2004 AYALA, J. (2004) Instituciones y economía. Ciudad de México. Fondo de Cultura de México. 2004.
7. MEDELLÍN, Pedro. La política de las políticas públicas: propuesta teórica y Metodológica para el estudio de las políticas públicas en países de Frágil institucionalidad. Santiago de Chile. CEPAL Naciones Unidas. Serie de Políticas Sociales No. 93. 2003
8. LAHERA, Eugenio. Capital Institucional y Desarrollo Productivo. Santiago de Chile Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).Serie Gestión Pública. 2004.
9. LIRA, Luis. Revalorización de la planificación del desarrollo. Santiago de Chile. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Área de Gestión del Desarrollo Local y Regional. 2006
10. RUÍZ CARO, Ariela. Concertación nacional y Planificación estratégica: elementos para un "nuevo consenso" en América Latina. Santiago de Chile. IILPES, Serie de Gestión Pública No. 28. 2002
11. ELIZALDE, Antonio. Planificación estratégica Territorial y políticas públicas para el desarrollo local. Santiago de Chile. ILPES serie de Gestión Pública No. 29. 2003
12. SÁNCHEZ, Fernando. Planificación estratégica y gestión pública por objetivos. Santiago de Chile. ILPES, serie de Gestión Pública No. 32. 2003
13. GODET, Michel, et al. Caja de herramientas de la prospectiva estratégica, Cuaderno No. 5, cuarta edición actualizada. Paris Francia. Laboratoire d'Investigation Prospective et Stratégique. 2000
14. MOJICA, Francisco José. Teoría y Modelo de la Prospectiva. *En: Conferencia dictada en el segundo curso de capacitación en gestión del desarrollo regional: construyendo capacidad institucional para una visión compartida del futuro de Bogotá –Cundinamarca 27 de enero al 7 de febrero de 2003. Bogotá. D.C. Alcaldía de Bogotá. 2003. Páginas 1-18.*
15. MEDINA, Javier y ORTEGÓN, Edgar. Manual de prospectiva y decisión estratégica: bases teóricase instrumentos para América Latina y el Caribe. Serie de Manuales No. 51. Santiago de Chile: COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Gestión Pública Local. Bogotá D.C. 2005. 72 Pág.
16. RENTERIA, Carolina y ECHEVERRY, Juan Carlos. Presupuestar en Colombia: buscando la gobernabilidad fiscal a través del presupuesto. Santiago de Chile. Serie de gestión pública No. 61. ILPES. 2006. 51 Pág.
17. CORREAL, Luis Fernando. Planificación y Desarrollo Regional. Ciclo profesional. Bogotá D.C:Facultad de ciencias administrativas UNAD. 2002.
18. ORTEGÓN, Edgar, et al. Metodología general de identificación, preparación y Evaluación de proyectos de inversión pública. Serie de Manuales No. 39. Santiago de Chile. ILPES. 2005.
19. SACHS, Jeffrey. Economía para un Planeta Abarrotado. Cuarta Parte Prosperidad para todos. Barcelona, España. Random Haouse Mondadori. 2008. Pág. 277 – 340.

Sen, Amartya, Desarrollo y Libertad. Desarrollo a Escala Humana. Fundación Dag Hammarskjold. pp. 1-96.

1. *Bibliografía recomendada* Unidad I.
2. GARAY, Luis J. (1999), "El nuevo papel del Estado" en Construcción de una nueva sociedad, Tercer Mundo Editores – Cambio, Bogotá (Cap. II).
4. GAMBOA, Luis Fernando (2005), "Economía: ¿racionalidad sustantiva o procesal?", Economía y Desarrollo,

9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

- volumen 4, Número 1, marzo, Universidad Autónoma de Colombia
5. GODELIER, Maurice (1979), Racionalidad e Irracionalidad en Economía, Siglo XXI Editores, México, (Capítulo I).
 7. HIRSCHMAN, Albert (1989), Enfoques Alternativos sobre la Sociedad de Mercado, FCE, México (Partes II y III).
 8. HISSONG, Robin (1996), "Las teorías del desarrollo en el proyecto de la modernidad" en las Teorías y las prácticas del desarrollo desde la perspectiva de la modernidad", Cuadernos Ocasionales No. 10, CIDER, Universidad de los Andes.
 9. KLIKSBURG, Bernardo (1993), ¿Cómo transformar al Estado?, FCE, México (Primera parte).
 10. LAHERA, Eugenio (1997), "El Estado y el gobierno en desarrollo, una mirada desde la CEPAL", Revista Comercio Exterior, Vol. 47, N° 11, noviembre.
 11. *Bibliografía recomendada Unidad II.*
 12. BERNARD, et al (1969), Programación del Desarrollo Económico, FCE, México (Cap. II, III, VIII y IX).
 13. MARCZEWSKI, Jean (1975), Crisis de la planificación socialista, FCE, México (Capítulos VII y VIII).
 14. TINBERGEN, Jan. (1979), La planeación del desarrollo, FCE, México (Capítulo II).
 15. *Bibliografía recomendada Unidad III.*
 16. GODET, Michael (1995), De la anticipación a la acción. Alfa Omega, Colombia.
 17. HUERTAS, Franco (1994), El Método PES. Entrevista con Matus, Fondo Editorial Altadir.
 18. MATUS, Carlos (1972), Estrategia y plan. Siglo XXI Editores, Santiago.
 19. _____ (1992), El PES en la práctica. Fundación Altadir, Venezuela.
 20. MIKLOS, Tomas. -M^a. Elma Tello (1994), Planeación Prospectiva, Limusa-Noriega, Editores, México.
 21. RODRÍGUEZ, Edilberto (1994), "EL ocaso de la planificación normativa y el ascenso de la planificación situacional", Apuntes del CENES, Vol. 12, II Semestre de 1993.
 22. SÁNCHEZ, Fernando (2003), Planificación estratégica y gestión pública, Serie Gestión Pública, No. 32, ILPES, Santiago de Chile.
 23. *Bibliografía recomendada Unidad IV.*
 24. URRUTIA, Miguel (1986), "Historia de la planeación en Colombia", Revista de Planeación y Desarrollo, Vol. XVIII, No. 3 y 4, septiembre-diciembre.
 25. BONNEFOY, Juan Cristóbal (2006), La Matriz de Marco Lógico: indicadores, CEPAL, Santiago de Chile.
 26. CALDERÓN, Camilo (1997), Planeación estatal y presupuesto público, Legis, Santafé de Bogotá.
 27. CIDE (1997), "Evaluación de los planes de desarrollo y procesos de planificación departamental", Revista de Planeación & Desarrollo, Vol. XXVIII, N° 4, octubre-diciembre.
 28. DNP: Leyes 152 de 1994 y 388 de 1997, Planes de Desarrollo Económico y Social (Varios periodos presidenciales).
 29. FORERO, Clemente (2000), El Sistema Nacional de Planeación Participativa en Colombia 1994-2000, CEPAL., Santiago de Chile.
 30. MALDONADO, Alberto et al (1997), "Propuesta para la formulación del Plan Nacional de desarrollo con las regiones", Revista de Planeación & Desarrollo, Vol. XXVIII, N° 4, octubre-diciembre.
 33. LANDETA, John. (1999). El Método Delphi: una técnica de previsión para la incertidumbre. Ariel. Barcelona.

9.4 Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales

1. *Bibliografía recomendada Unidad I.*
2. GARAY, Luis J. (1999), "El nuevo papel del Estado" en Construcción de una nueva sociedad, Tercer Mundo Editores – Cambio, Bogotá (Cap. II).
3. GAMBOA, Luis Fernando (2005), "Economía: ¿racionalidad sustantiva o procesal?", Economía y Desarrollo,

JAIRO ANDRES DE LEON ACOSTA
Director de Programa

EDWIN CHACON VELASQUEZ
Decano